

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 «Пингвин» комбинированного вида»
Свердловская область г.Лесной, Юбилейная, дом 21
E-mail: dou17@edu-lesnoy.ru

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ №17 «Пингвин»
Протокол от 26.08.2025г № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«РЕЧЕВАЯ РАДУГА»**

**ПО КОРРЕКЦИИ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-4 года, 4-5 лет)**

на 2025-2026 гг.

Авторы:
учитель-логопед ВКК - Коломина Т.А.,
учитель-логопед ВКК - Малыгина О.Ю.

ГО «Город Лесной»
2025

Содержание дополнительной образовательной программы

I. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Нормативные основания разработки дополнительной образовательной Программы. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3.Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4.Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.....	4
1.4.1.Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 3-4 лет.....	4
1.4.2.Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 4-5 лет.....	6
1.5.Планируемые результаты	7

II. Содержательный раздел

2.1.Содержание, формы, методы и приемы дополнительной образовательной деятельности.....	7
2.2.Учебный план	8
2.2.1.Календарный учебный график.....	10
2.3.Оценочный материал.....	12

III Организационный раздел

3.1.Объем учебного графика.....	13
3.2.Примерный график занятий.....	14
3.3.Методическое обеспечение.....	14
3.3.1.Методические материалы.....	15

Приложение 1.....	
-------------------	--

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Физическое, психическое и интеллектуальное воспитание ребенка начинается в раннем детстве. Все необходимые навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи. Речь ребенка формируется на примере речи родных и близких ему людей, она возникает только при условии общения ребенка со взрослым.

Бытует глубоко неправильное мнение о том, что речь ребенка развивается самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых. В действительности же невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии, которое не позволяет ему полноценно общаться и играть с ровесниками, затрудняет познание окружающего мира, отягощает эмоционально-психическое состояние ребенка.

Ошибочным является представление некоторых родителей и педагогов о том, что обращать серьезное внимание на развитие речевого слуха у детей следует в старшем дошкольном возрасте. Это очень поздно. Чтобы предупредить дислексию и дисграфию, следует начинать развитие речевого слуха с первого года жизни ребенка.

Кружок «Речевая радуга» по коррекции фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста (3-4 года, 4-5 лет) организован для детей, имеющих недоразвитие фонематического слуха и восприятия.

Несомненна связь фонематических и лексико-грамматических представлений. При планомерной работе по развитию фонематического слуха дети намного лучше воспринимают и различают окончания слов, приставки в однокоренных словах, общие суффиксы, предлоги и т.п.

Кроме того, без достаточной сформированности основ фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени – звукового анализа, операции мысленного расчленения на составные элементы различных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. В свою очередь, без длительных специальных упражнений по формированию навыков звукового анализа и синтеза дети с проблемами в речевом развитии с трудом овладевают грамотным чтением и письмом.

Именно поэтому так важно вовремя помочь ребенку, постоянно используя все способы развития и активизации речи.

1.2. Нормативные основания разработки дополнительной образовательной Программы. Цели и задачи реализации Программы .

Дополнительная образовательная программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Гражданский кодекс Российской Федерации (главы 4, 22, 25- 29, 39, 54, 59)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»
- Постановление Правительства РФ от 05.07.2001 № 505 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Минобразования России от 10.07.2003 № 2994 «Об утверждении примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»
- Федеральные государственных образовательные стандарты (ПРИКАЗ от 17 октября 2013 г. N 1155. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.)

- Устав МБДОУ «Детский сад № 17 «Пингвин» комбинированного вида».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

Цель:

3-4 года:

– **выделение звуков из речевых структур.**

Задачи:

3-4 года:

1. Различать звучащие игрушки, музыкальные инструменты.
2. Различать физические звуки на слух.
3. Определять направленность звука в пространстве.
4. Развивать основные качества голоса.
5. Учить воспроизводить заданный звук по символу.
6. Учить выделять на слух заданный звук из двух речевых звуков.
7. Учить воспроизводить в речи без искажений короткое предложение, короткое стихотворение.

Цель:

4-5 лет:

- **формирование умения подбирать слова на заданный звук и различать слова с заданным звуком**

Задачи:

4-5 лет:

1. Развивать понимание речи и умение слушать обращенную речь.
2. Учить различать и использовать голосовые модуляции.
3. Формировать умение различать речевые звуки на слух.
4. Учить подбирать слова на заданный звук по картинкам, игрушкам, предметам.
5. Учить выделять слова с заданным звуком.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития
- Доступность
- Научность
- Безопасность
- Систематичность и последовательность

1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

1.4.1. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 3-4 лет.

Три года — это возраст, который можно рассматривать как определенный рубеж развития ребенка с момента его рождения.

Основные потребности в этом возрасте — **потребность в общении, уважении и признании**. Основной и самый важный для ребенка вид деятельности — игра.

1. Характерны аффективные вспышки по незначительным поводам. Эмоциональный фон неустойчивый.

2. Эмоциями управлять не может, потому что у него низкий самоконтроль поведения и волевой регуляции.
3. В норме самооценка завышена – это позволяет ребенку осваивать новые виды деятельности.
4. Не предвидит последствий поступка и самое главное НЕ ПЕРЕЖИВАЕТ – по поводу поступка и по поводу последствий.

Данный возрастной период характеризуется переходом от наглядно-действенного (предметно-действенного) к наглядно-образному мышлению. Мыслительные операции (сравнение, обобщение, анализ) происходят еще на фоне манипуляции с предметами (соотносящих и орудийных действий), но ребенок уже может решать некоторые задачи с опорой на «картинку», т.е. только на зрительное восприятие ситуации.

Краткая характеристика речи детей 3 - 4 лет

Словарь

Если в два года у ребенка словарный запас составляет 250—300 слов, то в три года он имеет, как правило, 800—1000 слов— непрерывно идет процесс увеличения словаря как активного, так и пассивного.

У детей трех лет наблюдаются неправильности в произношении ряда слов, особенно длинных и малознакомых:

сокращения слов (сипед — велосипед, атабиль — автомобиль) ;
 перестановки в слове слогов (замукальные — музыкальные);
 перестановки в слове звуков (певрый — первый);
 пропуски в слове звуков (босой мальчик — большой мальчик, девича — девочка);
 иногда дети, чтобы избежать стечения согласных звуков, вводят дополнительно гласные, которые постепенно исчезают (кора- бель — корабль, не зинаю — не знаю).

У детей постепенно увеличивает пассивный и активный словарь.

Грамматический строй

Трехлетние дети говорят короткими фразами, состоящими из нескольких слов (чаще из 3—4). Фраза в этом возрасте удлиняется и усложняется, но отмечаются и некоторые несовершенства фразовой речи:

порядок слов в предложении не всегда правилен (я хочу нет — я не хочу);
 иногда искажается род имен существительных (один колес);
 даются неправильные падежные окончания (у меня много подругов).

Звукопроизношение

Для произношения звуков детьми второй младшей группы характерны некоторые искажения-

1. Согласные звуки произносятся смягченно (лёзетка — ложечка, иглюськи — игрушки).
2. Свистящие звуки **с, з, ц** искажаются:
 - а) произносятся недостаточно четко;
 - б) пропускаются (абака — собака, амок — замок, веток — цветок);
 - в) **с** заменяется **ф** (фобака — собака), **з**—**в** (вамок—замок) **ц** — **ф** (фыпленок — цыпленок);
 - г) **с** заменяется **т** (тобака — собака), **з** — **д** (дамок — замок), **ц** — **т** (тветок — цветок).
3. Шипящие звуки **ш, ж, ч, щ** искажаются:
 - а) произносятся недостаточно четко;
 - б) пропускаются (апка — шапка, ук — жук) я др.;¹
 - в) **ш** заменяется **с** или **ф** (сапка, фапка — шапка); **ж** — **з** или **в** (зук, вук — жук), **ч**— **и**, или **ть** (оцки, отьки — очки), **щ** — **сь** или **ть** (сётка, тётка — щетка).
4. Звуки **л** и **р** пропускаются и искажаются:
 - а) пропускаются (ампа — лампа, ука — рука);
 - б) заменяются звуком **ль** (лямпа — лампа, люка — рука);
 - в) заменяются **й** (ямпа — лампа, юка — рука).

Фонематические процессы

Различает по звучанию 3 действия с одним предметом , например с бумагой: режут, сминают бумагу, листают книгу. Повторяет за взрослым утрированное произнесение речевого звука в слове в

любой позиции: «фффартук», «кофффта» и т.д. В знакомых стихах не искажает структуру слов и слогов, несмотря на неправильное произнесение некоторых звуков.

Связная речь

Ребенок легко и активно вступает в речевой контакт; фразовая речь активная, удлиняется до 7-8 слов. Предлагает сам рассказать стихотворение; отвечает на вопросы, требующие простейшего вывода: «Почему?», «Как?», «Когда?». Рассказывает знакомую сказку без помощи, без пауз.

1.4.2. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 4-5 лет.

Общение ребенка становится вне ситуативным. Ведущим видом деятельности остается игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Игра ограничивается одной-двумя ролями, простым неразвернутым сюжетом. Игры с правилами только начинают формироваться. В рисовании дети могут использовать цвет, графические образы бедны. Младшие дошкольники под руководством взрослого способны вылепить простой предмет. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность ограничивается простыми постройками по образцу и по замыслу. К концу младшего дошкольного возраста дети способны воспринимать до 5-7 форм, до 7 цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве.

Развиваются память (3-4 слова, 5-6 предметов, значительные отрывки из произведений), мышление, воображение (активно пользуются предметами-заместителями). В игре дети играют рядом, могут наблюдаться избирательные взаимоотношения.

Сознательное управление поведением только начинает складываться, во многом поведение ситуативно.

Краткая характеристика речи детей 4 – 5 лет.

Словарь

В этом возрасте продолжает увеличиваться как активный, так и пассивный словарь. Активный словарь к четырем годам достигает 1900-2000 слов. В словаре детей уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков, появляется образование слов по аналогии (скобланул-зарапнул). Дети учатся активно пользоваться запасом имеющихся у них слов, усвоенных в быту и на занятиях; правильно называть окружающие предметы, их качество, явления природы, употреблять слова, обозначающие временные и пространственные понятия. Дети используют наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Продолжают учиться определять и называть местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Употребляют слова-антонимы, существительные с обобщающим значением.

Грамматический строй

У детей после четырех лет фразы продолжают удлиняться и усложняться. Речь становится более связной и последовательной. Дети учатся согласовывать слова в предложении. Совершенствуется умение правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. Дети употребляют в речи простые виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Звукопроизношение

У ребенка пятого года жизни совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков:

- Исчезает смягченное произношение согласных;
- Многие звуки произносятся более правильно и четко;
- Исчезает замена шипящих и свистящих звуков звуками Т и Д;
- Исчезает замена шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ свистящими С, З, Ц.

Произношение отдельных звуков у некоторых детей может быть еще не сформированными: шипящие звуки произносятся недостаточно четко; не все дети умеют произносить звуки Л и Р.

Фонематические процессы

Продолжается работа над дикцией: дети могут отчетливо произнести слова и словосочетания. Совершенствуется интонационная выразительность речи. Дети могут воспроизвести слоговые цепочки из 2х, 3х слогов. Могут выделять звуки из коротких текстов; различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук; воспроизводить в речи без искажений короткое предложение из трех, четырех, пяти слов.

Связная речь

Продолжается совершенствование диалогической речи. Дети учатся отвечать на вопросы и задавать их, пересказывать хорошо известные сказки, рассказы. Составлять рассказы по картине; описывать предмет, картину. Учатся в умении драматизировать небольшие сказки. Самостоятельно рассказывает стихи.

1.5. Планируемые результаты

3 - 4 года

Раздел	Знания, умения и навыки к концу года
Фонематические процессы	• различают звучащие игрушки, музыкальные инструменты. • различают физические звуки на слух. • определяют направленность звука в пространстве. • могут изменять основные качества голоса: тихо, громко, шепотом. • воспроизводят заданный звук по символу. • выделяют на слух заданный звук из двух речевых звуков. • воспроизводят в речи без искажений короткое предложение, короткое стихотворение.

4 - 5 лет

Раздел	Знания, умения и навыки к концу года
Фонематические процессы	• дети понимают обращенную речь • умеют слушать и выполнять простые и сложные инструкции • различают громкий и тихий голос, быстрый и медленный темп речи • умеют изменять громкость голоса отраженно и самостоятельно • различает слова-паронимы и подбирают по смыслу • выделяют голосом заданный звук в слове • различают заданный звук в ряду других звуков • умеют подбирать картинки, игрушки, предметы на заданный звук

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание, форма, методы и приемы дополнительной образовательной деятельности

Содержание работы кружка разработано с учетом возраста детей, речевых проблем конкретно взятой группы, с учетом запроса родителей.

Форма образовательной деятельности - подгрупповая 5 - 7 человек.

Длительность ОД - в соответствии с СанПиН:

3 – 4 года - 15 минут

4 – 5 лет - 20 минут

Речевой слух является сложной умственной деятельностью, связанной с развитием многих психических процессов. Включает в себя развитие слухового внимания и слуховой памяти, слухового восприятия, а уже затем – развитие фонематического слуха. Важным условием формирования фонематического слуха является сохраненный физический слух.

Ведущее место в коррекции речевого развития отводят формированию фонематических процессов, а именно фонематического восприятия, т.е. способности воспринимать и различать звуки речи. Многие исследователи (Р.Е.Левина, Г.А.Каше, Т.А.Ткаченко и др) подтверждают, что развитие фонематического восприятия положительно влияет на формирование всей фонетической стороны речи, в том числе слоговой структуры слова. С помощью выработки артикуляционных навыков можно добиться лишь минимального эффекта, и притом временного. Стойкое исправление произношения может быть гарантировано только при опережающем формировании фонематического восприятия, впоследствии это оказывает положительное влияние и на освоение письма.

Дополнительная образовательная программа по коррекции фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста (3-4 года, 4-5 лет) организован для детей, имеющих недоразвитие фонематического слуха и восприятия, направлена на формирование умения различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Задачи расположены по принципу – от простого к сложному, и решать их рекомендуется в последовательности.

Успешно достичь цели поможет решение следующих речеслуховых задач:

Дети учатся различать физические звуки; громкий – тихий голос, быстрый - медленный темп речи. Учатся пользоваться голосовым ударением, что помогает развивать выразительность речи. Различать похожие по звучанию слова, различать слова-паронимы. Упражняются в рифмовании слов в чистоговорках, выделении голосом заданного звука из слова, различении речевых звуков на слух. Учатся различать речевые звуки по мягкости и по твердости, выделять слова на заданный звук из ряда других слов, придумывать слова на заданный звук.

Воздействие осуществляется различными методами:

- Практические (упражнения: дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую, ручную моторику; игры)
- Наглядные (картинки, пособия, наблюдения)
- Словесные (беседа, чтение)

Выбор и использование того или иного метода определяется целями и задачами коррекционного воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

Применяемые в работе приемы: показ, пояснение, объяснение, указание, вопросы, педагогическая оценка.

2.2. Учебный план

3-4 года

Учебный план (ОД один раз в неделю, продолжительность ОД -15 мин)

Месяц / Кол-во ОД	Развитие фонематических процессов Цель: выделение звука из потока речи, выделение голосом	Знания, умения, навыки к концу года
Октябрь / 4	• Различение звучащих игрушек, музыкальных инструментов, предметов \мало знакомых ребёнку предметов, которых он раньше не слышал\ • Различение физических звуков на слух: стучит молоток, двигается стул, наливают воду, рвут бумагу \называть действие и показывать предмет\	• Различают звучащие игрушки, музыкальные инструменты, предметы • Различают физические звуки
Ноябрь / 4	• Определение направленности звука в пространстве \сверху, снизу, слева, справа\ • Развитие основных качеств голоса: \различает и воспроизводит\ - Тихо-громко-шёпотом - Низкий-средний-высокий • Вопросительная и восклицательная интонация	• Определяют источник и направление звука в пространстве • Различают и воспроизводят основные качества голоса • Различают и воспроизводят вопросительную и восклицательную интонацию

Декабрь / 2	- Умение воспроизводить заданное звукоподражание по символу - Учить сопряжённому утрированному произнесению изолированного речевого звука \сопряжённая модуляция длительности, силы и интонации звука\	- Умеют воспроизводить звукоподражание по символу - Могут сопряжено утрированно произносить речевой звук
Январь / 3	- Учить отражённому утрированно произносить изолированный речевой звук - Выделение на слух заданного звука из двух звуков, из разных групп \а-п, с-о, у-ф\	- Могут отраженно утрированно произносить речевой звук - Выделяют на слух заданный звук
Февраль / 4	- Учить утрированному самостоятельному произнесению звука в слове \фффартук, туфффли, шкаффф\ - Выделение речевого звука из короткого текста \2-3 коротких предложения: Где слышал?\	- Могут самостоятельно утрированно произнести звук в слове - Могут выделить речевой звук из короткого текста
Март / 4	- Учить воспроизводить короткое предложение без искажения из 2-3-4-5 слов - Выделение на слух заданного гласного звука из двух звуков	- Могут воспроизвести короткое предложение - Выделяют на слух заданный гласный звук
Апрель / 4	- Выделение на слух заданного звука - Учить воспроизводить в речи короткие стихи, потешки \3-4 строки\ - Развитие основных качеств голоса: \различает и воспроизводит\	- Выделяют на слух заданный звук - Могут воспроизвести короткие стихи - Различают и воспроизводят основные качества голоса

4-5 лет

Учебный план (ОД один раз в неделю, продолжительность ОД -20 мин)

Месяц / Кол-во ОД	Развитие фонематических процессов	Знания, умения, навыки к концу года
Октябрь / 4	- Различение физических звуков.(шумы, муз.инструменты, стуки) - Различение громкого и тихого голоса, быстрого и медленного темпа речи. (Как сказала?) - Выделение гласного звука из ряда других звуков. - Выделение ударного гласного из начала слова.	- Различают физические звуки - различают модуляции голоса - Выделяют гласные звуки из ряда звуков - Выделяют ударный гласный из начала слова
Ноябрь / 4	- Выделение голосом нужных слов, словосочетаний из фраз по подражанию, т.е. умение пользоваться голосовым ударением.(повтори как я...) («Маленькая собачка спит, а большая собака гуляет»). (Скажи сам и выдели голосом слово...) - Воспроизведение слоговых цепочек из 2 –х слогов.	- Умеют пользоваться голосовым ударением - Воспроизводят слоговые цепочки из 2х слогов - Определяют источник и направление звука
Декабрь / 2	- Закрепление умения воспроизводить слоговые цепочки из 2х слогов. - Различение похожих по звучанию слов: каша-Маша-груша; дочка-почка: крошка-мошка-ложка. - Подбор подходящих по смыслу слов-паронимов. -Ой, кричит хозяйка,- -В огород забрался...(зайка, майка).	- Воспроизводят слоговые цепочки из 2х слогов - Различают похожие по звучанию слова - Могут подобрать по смыслу слово из 2 слов-паронимов

Январь / 3	• Воспроизведение слоговых цепочек из 2х, 3х слогов. • Различение слов-паронимов, в которых изменяются либо гласные звуки, либо согласные, далекие по звучанию: Мышка-мишка; мыла-Мила; мошка-мышка; мука-муха. • Рифмование слов в чистоговорках: -са-са-са-прибежала к нам лиса. -кокля-мокля-тарабокла	• Воспроизводят слоговые цепочки из 2 х, 3х слогов. • Различают слова-паронимы, в которых изменяются гласные, согласные и далёкие по звучанию звуки • Могут рифмовать слова в чистоговорках
Февраль / 4	• Выделение голосом заданного звука \гласный, твёрдыйсогласный\ в слове в любой позиции \по подражанию, по заданию\ • Различение речевых звуков на слух (игра «Сигнальщики» карточки с нарисованными картинками: С-С-кран с водой; Т-т-молоток) \в ряду звуков, слогов и коротких слов \в начальной позиции\ • Выделение слов на заданный звук из ряда других слов	• Могут утрированно произносить заданный звук в любой позиции • Могут определить наличие заданного звука в ряду звуков, слогов и коротких слов \в начальной позиции\ • умеют выбирать слова на заданный звук \на слух, по картинкам, предметам, игрушкам\
Март / 4	• Различение изолированных речевых звуков по мягкости, по твердости, по громкости: С-С-много воды течет; съ-съ-мало воды течет - Выделение слов с заданным звуком из ряда других слов, картинок, игрушек, предметов	• умеют различать изолированные согласные звуки по твёрдости и мягкости • умеют выбирать слова с заданным звуком \на слух, по картинкам, предметам, игрушкам\
Апрель / 5	• Выделение слов с заданным звуком из ряда других слов, картинок, игрушек, предметов • Выделение слова с заданным звуком из текста. Условие: текст короткий 2-4 предложения, можно утрированно	• Могут придумывать, выбирать слова с заданным звуком • Могут выделять звук из короткого текста

2.2.1.Календарный учебный график

3-4 года

Месяц	Тема занятия		Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц
Октябрь	1.Звучащие игрушки. Музыкальные инструменты.		1	4
	2.Физические звуки.			
	3.Звук А.	3.Различение физических звуков \называть действие и показывать предмет\		
	4.Звук У	4. Различение физических звуков \называть действие и показывать предмет\		
Ноябрь	1.Звуки О	1.Направление звука в пространстве \сверху, снизу, слева, справа\	1	4
	2.Звук О.	2.Основные качества голоса \различает и воспроизводит\: тихо-громко-шепотом		
	3.Звук И.	3. Основные качества голоса \различает и воспроизводит\: низкий-средний-высокий		

	4.Звуки И	4.Вопросительная и восклицательная интонация		
Де-	1.Звук М	1.Воспроизведение звукоподражаний по символам	1	2
	2.Звук П	2.Сопряженное утрированное произнесение изолированного речевого звука \длительность, сила и интонация звука\		
Январь	1.Звук Б	1.Сопряженное утрированное произнесение изолированного речевого звука \длительность, сила и интонация звука\	1	3
	2.Звук Д	2.Отраженное утрированное произнесение изолированного звука		
	3.Звук Т	3.Выделение на слух заданного звука из двух звуков \а-т, е-о\		
Февраль	1.Звук Н	1.Самостоятельное утрированное произнесение звука в слове \ннноски, конннфета..\	1	4
	2.Звук В	2.Самостоятельное утрированное произнесение звука в слове \вввода,. звввук....\		
	3. Звук Ф	3.Выделение речевого звука из короткого текста \2-3 коротких предложения: Где услышал?\		
	4. Звук К	4.Выделение речевого звука из короткого текста \2-3 коротких предложения: Где услышал?\		
Март	1. Звук Г	1.Воспроизведение короткого предложения из 2-3-4-5 слов.	1	4
	2. Звук Х	2. Воспроизведение короткого предложения из 2-3-4-5 слов.		
	3. Звуки А-У	3.Выделение на слух заданного гласного звука из двух звуков.		
	4. Звуки О-И	4.Выделение на слух заданного гласного звука из двух звуков.		
Апрель	1. Звук Э 2 – 4. Повторение	1.Выделение на слух заданного звука.	1	4
		2.Воспроизведение коротких стихов, потешек \3-4 строчки\		
		3.Различение и воспроизведение основных качеств голоса.		
		4. Воспроизведение коротких стихов, потешек \3-4 строчки\		

4-5 лет

Месяц	Тема занятия		Кол-во заня- тия- тий в неде- де- лю	Кол- во заня- тия- тий в ме- сяц
Октябрь	1.Физические звуки. музыкальные инструменты.		1	4
	2.Физические звуки \шумы, звуки, голоса\			
	3.Звук А.	3. Гласный звук в ряду других звуков. Громкий и тихий голос речи.		
	4.Звук У	4.Ударный гласный в начале слова. Быстрый и медленный темп речи.		
Ноябрь	1.Звуки А, У	1.Голосовое ударение на слова в словосочетаниях. Громкий и тихий голос, быстрый и медленный темп речи.	1	4
	2.Звук О.	2. Слоговые цепочки из 2 –х слогов. Голосовое ударение на слова в словосочетаниях.		
	3.Звук И.	3.Ударный гласный в начале слова.		
	4.Звуки И, О	4. Гласный звук в ряду других звуков. Ударный гласный звук в начале слова.		
Декабрь	1.Звук Э	1.Гласный звук в ряду других звуков. Слова похожие по звучанию .	1	2
	2.Звук Ы	2. Слова-паронимы. (подбор)		

Январь	1.Звуки: А, У, О, И, Э, Ы	1.Слоговые цепочки из 2х, 3х частей с изменяющимися гласными . Различение слов-паронимов	1	3
	2.Звуки: А, У, О, И, Э, Ы	2.Рифмование слов \чистоговорки\		
	3.М-Мь	3.Рифмование слов \смешные рифмофки\ Слова-паронимы.		
Февраль	1.П-Пь	5.Выделение голосом заданного звука \по подражанию\	1	4
	2.Т-ТЬ	6.Выделение голосом заданного звука \по заданию\		
	3.Б-Бь	7.Различение речевых звуков на слух		
	4.Д-Дь	8.Выделение слов на заданный звук из ряда слов		
Март	1.Н-Нь	1.Выделение слов на заданный звук из ряда других слов, картинок	1	4
	2.К-Кь	2.Выделение слов на заданный звук из ряда других слов, картинок, игрушек, предметов		
	3.Г-Гь	5.Различение изолированных речевых звуков по мягкости, по твердости. Подбор слов на заданный звук		
	4.Х-Хь	6.Различение изолированных мягких и твёрдых согласных звуков по громкости. Подбор слов на заданный звук		
Апрель	1.В-Вь	1.Выделение слов с заданным звуком из ряда других слов	1	5
	2.Ф-Фь	2.Выделение слов с заданным звуком из ряда других слов, картинок. Подбор слов на заданный звук		
	3.С-Сь	3.Выделение слова с заданным звуком из предложения. Подбор слов с одинаковым началом		
	4.З-Зь	4.Выделение слова с заданным звуком из текста		
	5.Ц	5.Выделение слова с заданным звуком из текста. Подбор слов на звук и на начало слова.		

2.3. Оценочный материал

Метод: Экспресс-диагностика. Фонематическая сторона речи. Фархутдинова Н.А.

Экспресс-диагностика речи детей второй младшей группы, 3-4 года.

Фонематическая сторона речи. <i>Показатели:</i> Р: различение физических звуков; В: воспроизведение звука, слова, фразы.			
Начало года	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	<u>Диагностика и критерии соответствуют концу 1 м.г.</u> Р: Различает на слух звучание 3-х, не резко отличающихся звучащих игрушек, например «барабан», «бубен» и «погремушка». П: Не только повторяет за взрослым даже незнакомые слова из 4-х-7-ми звуков, но и не искажает слоговую структуру таких слов в активной речи.	<u>Диагностика и критерии соответствуют концу 1 м.г.</u> Р: Различает на слух звучание 3-х резко отличающихся звучащих игрушек, например «барабан», «дудочка» и «молоточек». П: Повторяет за взрослым и произносит в активной речи слова из 3-х- 6-ти звуков, не искажая слоговую структуру слова.	<u>Диагностика и критерии соответствуют концу 1 м.г.</u> Р: Либо не различает на слух звучание 3-х резко отличающихся звучащих игрушек, либо долго учится различать их звучание. П: Речь непонятна для незнакомых окружающих, даже при повторении за взрослым искажает слоговую структуру слов из 4-х-6-ти звуков, переставляет слова в предложении из 2-3 слов.

Конец года	Р: различает по звучанию 3 действия с одним предметом, например с бумагой: режут, сминают бумагу, листают книгу. В: Повторяет за взрослым утрированное произнесение речевого звука в слове в любой позиции: «ффар-тук», «кофффта» и т.д. В знакомых стихах не искажает структуру слов и слогов, несмотря на неправильное произнесение некоторых звуков.	Р: различает по звучанию 3 действия с разными предметами, например: двигается стул, льется вода, шуршит бумага. В: Повторяет за взрослым утрированное произнесение речевого звука в начале слова и в ударной позиции. Воспроизводит предложение из 4-х-5-ти слов с предлогом, не переставляя слов.	Р: ошибается при различении по звучанию 3-х действий с разными предметами. В: не может утрированно произнести за взрослым речевой звук в слове. Переставляет слова при повторении за взрослым предложения из 3-х-5-ти слов.
------------	---	--	---

Экспресс-диагностика речи детей средней группы, 4-5 лет.

Фонематическая сторона речи. <i>Показатели:</i> В: воспроизведение слогов, слов в определенном порядке; О: определение наличия заданного звука в слове.			
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало года	В: с первого предъявления воспроизводит чистоговорку, не выпуская и не переставляя слогов и слов, например: Са-са-са- вот бежит лиса. За-за-за- вот идет коза. От-от-от-вот спит кот и т.д.	В: воспроизводит эту же чистоговорку со второго предъявления, либо с первого предъявления, но с 2-мя слогами, например: Са-са- вот бежит лиса; за-за- вот идет коза и т.д.	В: не может самостоятельно воспроизвести эту же чистоговорку с 2-мя слогами: повторяет либо слоги, либо слова; переставляет или пропускает слова.
Конец года	О: безошибочно определяет на слух наличие звука в слове, выбирая слово (картинку, предмет) на заданный звук из ряда других слов (картинок, предметов) в игре «Подними руку, если услышишь слово на звук ...». Выполняет это задание с первого предъявления даже при наличии в речи дефектов некоторых звуков, утрированного произнесения не требуется (Ряд из 4-х-5-ти слов)	О: выбирает слова (картинки, предметы) на заданный звук из ряда других, но может потребоваться утрированное произнесение звука взрослым, а так же следует подбирать слова со звуками, которые ребенок умеет произносить правильно. Может справиться с первого или со второго предъявления. (Ряд из 4-х-5ти слов)	О: со второго предъявления не может выбрать слово (картинку, предмет) на заданный звук даже, если в речи немного дефектов звукопроизношения. Не принимает помощь в виде утрированного произнесения взрослым заданного звука в слове. (Ряд из 4-х-5-ти слов)

III Организационный раздел

3.1. Объём учебного графика

Дополнительная образовательная программа	Возраст детей	Количество					
		В неделю		В месяц		В год	
		Количество	Часы	Количество	Часы	Количество	Часы
		Образовательная деятельность					

Коррекция фонематической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста	Четвертый год жизни	1	15 минут	4	1 ч	25	8 ч 40 мин
	Пятый год жизни	1	20 минут	4	1 ч 20 мин	25	8 ч 40 мин

3.2. Примерный график занятий

Группа	Возраст	День недели	Время
Средняя группа № 15	4-5 лет	Вторник	подгруппа 15.20-15.45;
Вторая младшая группа № 17	3-4 лет	Пятница	подгруппа 9.30-9.50;

3.3. Материально-техническое обеспечение программы.

НОД проводится в логопедическом кабинете, который имеет:

Технические средства:

- компьютер-1
- монитор LOK-1
- колонки Genius-2
- микрофон Genius-1
- МФУ Canon MF 4410 (сканер, принтер, копир)-1
- интерактивная панель «Колибри»-1

Мебель:

- стенка для пособий и дидактических материалов-2
- письменный стол-2
- стул-2
- компьютерный стол-1
- компьютерный стул-1
- детский стол-2
- детские стулья-8
- зеркало настенное-1
- наборное полотно-2
- маркерно-меловой мольберт-1
- этажерки для учебных пособий-2

Предметно-развивающая среда для развития фонематических процессов:

Музыкальная шкатулка: дудочка, бубен, барабан, колокольчик, погремушка, металлофон. Игрушки, предметы для различения физических звуков: неваляшка, ножницы, бумага, палочка, пузырек с водой.

Наглядные пособия:

- карточки-символы для изменения высоты голоса \тихо-громко\ и темпа речи \быстро-медленно\; предметные картинки, картинки-символы гласных и согласных звуков, музыкальные игрушки, альбом слов-паронимов, «волшебные очки» \на слуховое восприятие\, альбом с сюжетными картинками на звуки для составления чистоговорков.

3.3.1. Методические материалы

- 1.Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников.-М., 1998.
- 2.Бородич А.М., Методика развития речи детей.- М., 1981.

3. Бельтюков В.И., О сроках усвоения в произношении звуков речи слышащими детьми. /Дефектология 1983 №2./
4. Гвоздев А.Н., Усвоение ребенком родного языка. /В сб.: Детская речь. Под ред. Н.А.Рыбникова. М., 1927/
5. Ефименкова Л.И. Формирование речи у дошкольников. Москва «Просвещение», 1981.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург АРД ЛТД, 1999.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2008, 656 стр.
8. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М., 1994.
9. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. Москва «Издательство ГНОД и Д», 2003, 98 стр.
10. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 32 с.
11. Фомичева М.Ф., Воспитание у детей правильного произношения.- М., 1989.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 204386788034329348492695391725163536704499088676

Владелец Галдаева Юлия Александровна

Действителен с 11.09.2025 по 11.09.2026