

МКУ «Управление образования» городского округа «Город Лесной»
МБДОУ «Детский сад №17 «Пингвин» комбинированного вида»
Свердловская область г. Лесной, ул. Юбилейная, д.21
E-mail: dou17@edu-lesnoy.ru

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №17 «Пингвин»
Протокол от 26 августа 2025 г №1
Председатель педагогического совета
 Т.Н. Достовалова



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ
ДЕТЕЙ С 4-ГО ДО 8-ГО ГОДА ЖИЗНИ
МБДОУ «Детский сад № 17 «Пингвин» комбинированного вида»**

Разработана:
Шаповалова Ольга Владимировна
инструктор по физической культуре

Городской округ
«Город Лесной»
2025

Оглавление рабочей программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Цели, задачи программы.....	4
1.3 Нормативно-правовые документы.....	4
1.4 Срок реализации, возрастная группа.....	5
1.5 Принципы и подходы к реализации.....	5
1.6 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.....	6
1.7 Планируемые результаты образовательной работы.....	8
1.8 Методы педагогической диагностики.....	10

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с целями и задачами образовательных областей всех образовательных групп Образовательная область «Физическое развитие».....	10
2.2 Вариативные формы, методы, способы и средства образовательной деятельности по освоению детьми ОО «Физическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	21
2.3 «Игровая педагогическая технология в физическом развитии дошкольников» по примеру Т. М. Михайленко.....	24
2.4 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	35
2.5 Особенности взаимодействия педагогов с родителями воспитанников.....	35

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение РП по реализации ОО «Физическое развитие».....	37
3.2 Методические средства обучения.....	37
3.3 Модель двигательного режима. Распорядок дня: циклограмма, режим дня, учебный план, модель на неделю.....	38
3.4 Особенности традиций, праздников.....	39
3.5 Краткая презентация рабочей программы.....	41

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физкультуре определяет содержание образовательной деятельности ДОО в рамках ОО «Физическое развитие» и обеспечивает физическое развитие воспитанников ДОО в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В рабочей программе сформулированы цели, задачи, содержание образовательной деятельности по физическому развитию, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трёх до семи лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Рабочая программа описывает формы, средства, методы работы с детьми по развитию физических качеств, формированию двигательных навыков, формированию основ здорового образа жизни, освоению здоровьесберегающих умений.

Рабочая программа включает перечень основных движений, ОРУ, музыкально-ритмических упражнений, подвижных игр, спортивных упражнений с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация рабочей программы инструктора физической культуры предполагает интеграцию обучения и воспитания за счёт проведения физкультурных развлечений, праздников, прогулок-походов, дней здоровья, физкультурно-массовых мероприятий, включения регионального компонента (подвижных игр народов РФ, знакомство с достижениями российских спортсменов, использование музыкального сопровождения народной тематики, и т.д.).

Вариативная часть рабочей программы направлена на обогащение двигательного опыта дошкольников, связанного с использованием нестандартного оборудования, современных технологий физического развития и оздоровления дошкольников.

Общая направленность Программы (ФГОС, п.2.4.):

- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуальности детей;

- решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС, п.1.6):

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6. формирование социо-культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель рабочей программы: создание системы работы по физическому развитию дошкольников, обеспечивающей разностороннее и гармоничное физическое развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель рабочей программы достигается через решение **задач**, обозначенных в **ФОП**:

- обеспечение единых для РФ содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
3. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2

4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г.
5. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №

Рабочая программа по физическому развитию детей дошкольного возраста является структурной единицей основной образовательной программы МБДОУ Детский сад №17 «Пингвин» в соответствии с ФГОС ДО (приказ № 176 от 30.08.2017 г) дошкольного образования (далее Программа).

Реализация рабочей программы предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности Программы, и конкретных задач образовательной области «Физическое развитие».

1.4 Срок реализации 2025-2026 учебный год, 2 младшая, средняя, старшая и подготовительная. Язык, на котором ведется образование – русский.

1.5 Принципы, подходы к реализации программы:

Рабочая программа инструктора физической культуры по реализации ОО «Физическое развитие» в соответствии с ФОП и ФГОС ДО построена на следующих принципах:

Принцип учёта ведущей деятельности:

- реализуется в соответствии с ФОП и в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей:

- учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

Принцип амплификации детского развития

- рассматривается как направленный процесс обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей со взрослыми и сверстниками, соответствующий возрастным задачам дошкольного возраста;

Принцип единства обучения и воспитания

- как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

Принцип преемственности образовательной работы

- реализуется на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования. Рабочая программа в соответствии с ФОП реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организацией и семьёй;

Принцип сотрудничества с семьей:

- реализация рабочей программы в соответствии с ФОП предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

Принцип здоровьесбережения:

- при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию

Программа направлена на:

- реализацию принципа доступности, учитывая возрастные особенности воспитанников;
- соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», реализуя принцип систематичности и последовательности;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования дошкольниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

1.6 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Физическое развитие.

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. **К 4-м годам** ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет.

В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.).

Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены,

соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

1.7 Планируемые результаты образовательной работы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения образовательной программы в рамках ОО «Физическое развитие» представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного образования.

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам.

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

- ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей.

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пешеходных прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

1.8 Методы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО

Для подготовки организма к предстоящим упражнениям необходимо провести с детьми разминку, во-вторых, тестирование нужно проводить после предварительной подготовки детей. Тестирование проводится в рамках физкультурного занятия.

Мониторинг проводится в детских садах в начале учебного года (сентябрь-октябрь) и в конце (май-июнь).

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ №916 от 29 ДЕКАБРЯ 2001г.

«Общероссийская система мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи».

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с целями и задачами образовательных областей всех образовательных групп Образовательная область «Физическое развитие».

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представленной о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать на вкус, руки – хватать, ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними, содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
- Развивать у детей умения согласовывать свои действия с движением других; начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указанием педагога.

Блог ходьба:

- 1) Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу
- 2) – с поворотом в другую сторону по сигналу инструктора
- 3) – с обозначением поворотов на углах зала
- 4) – переменным шагом
- 5) – вокруг предметов
- 6) – со сменой направления движения
- 7) – между предметами

Блог бег:

- 1) Упражнять в беге с одного края площадки на другой
- 2) – в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, между предметами, врассыпную
- 3) – с остановкой по сигналу инструктора
- 4) - вокруг предметов

Блог прыжки:

- 1) Развивать и упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги
- 2) Упражнять в прыжках из обруча в обруч
- 3) – со скамейки с приземлением на полусогнутые ноги
- 4) – на двух ногах между предметами
- 5) Разучить прыжки в длину с места
- 6) Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами
- 7) Разучивать прыжки в длину с места
- 8) – с места доставая предмет
- 9) – группироваться при лазанье под шнур
- 10) Упражнять в ползании под шнур на четвереньках
- 11) – в лазанье по гимнастической стенке, по наклонной лесенке
- 12) Упражнять в подлезании под дугу, не касаясь руками пола

Блог катание, бросание, ловля, метание:

- 1) Упражнять энергично отталкивать мяч при прокатывании друг другу
- 2) – в прокатывании мяча между предметами, в воротца
- 3) – в бросании мяча через шнур
- 4) – в бросании мяча о пол и ловля его двумя руками, бросание мяча вверх и ловля двумя руками
- 5) – в бросании мешочков в горизонтальную цель, на дальность

Блок подвижные игры

- 1) Приучать детей действовать сообща
- 2) Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых основные движения (ходьба, бег, бросание, катание, с подпрыгиванием, на ориентировку в пространстве).
- 3) Развивать у детей желание играть вместе с инструктором в подвижные игры с простым содержанием

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседаем «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений

(стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

Подвижные игры:

педагог поддерживает активность детей в процессе

двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

Спортивные упражнения:

педагог обучает детей спортивным упражнениям

на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Формирование основ здорового образа жизни:

педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задачи:

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
- Развивать умения самостоятельно и правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, культурно себя вести за столом во время еды, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами.

Блок ходьба:

- 1) Упражнять в ходьбе на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена
- 2) – ходить вдоль границ зала, змейкой, враспынную

- 3) – ходить с выполнением заданий
- 4) – ходить с изменением направления темпа, со сменой направляющего
- 5) – упражнять в ходьбе парами

Блок бег:

- 1) Упражнять в обычном беге, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом
- 2) – в беге в колонне по одному, формировать умения и навыки бегать в колонне по два
- 3) – в беге в разных направлениях (по кругу, змейкой, враспынную)
- 4) – в беге с изменением темпа, со сменой ведущего
- 5) – в непрерывном беге 1,5 мин, в челночном беге, в беге на 30м.

Блок упражнения:

- 1) Упражнять в построении в колонну по одному, в шеренгу, в круг
- 2) Упражнять в перестроении в колонну по два, по три, равнении по ориентирам;
- 3) Упражнять поворотам направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Блок равновесия:

- 1) Упражнять в ходьбе между линиями, по линии, по веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с мешочком на голове, сперешагивание через предметы);
- 2) Упражнять в беге и ходьбе по наклонной доске вверх и вниз;
- 3) Упражнять в перешагивании через рейки лестницы, приподнятой на $p=20-25$ см.;
- 4) Упражнять в кружении в обе стороны (руки на пояс).

Блок прыжки:

- 1) Упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 пр), с продвижением вперед ($p=2-3M$), с поворотом кругом
- 2) Упражнять в прыжках ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге;
- 3) Упражнять в прыжках с высоты 20-25см., в длину с места (70см)
- 4) Упражнять в прыжках через скакалку

Блок лазанье ползанье:

- 1) Упражнять в ползание на четвереньках по прямой, между предметами, по горизонтальной и наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками
- 2) Упражнять в ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони;
- 3) Упражнять в подлезании под веревку, дугу ($h=50$ см) правым и левым боком;
- 4) Упражнять в пролезание в обруч, в перелезание через бревно, гимнастическую скамейку;

5) Упражнять в лазанье по гимнастической стенке (с переходом на другой пролет).

Блок катание, бросание, ловля, метание:

- 1) Упражнять в прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами;
- 2) Упражнять в бросании мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его;
- 3) Упражнять в перебрасывании мяча из-за головы одной рукой через препятствие (с $r=2M$), бросании мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча о землю правой и левой рукой

Блок спортивные упражнения:

- 1) Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам;
- 2) 2.Упражнять в передвижении на лыжах по лыжне скользящим шагом, выполнять повороты на месте переступанием;

Блок подвижные игры:

- 1) Продолжать развивать двигательную активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами;
- 2) Развивать пространственную ориентировку
- 3) Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников;
- 4) Приучать к выполнению правил без напоминания;
- 5) Развивать творческие способности детей в играх.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задачи:

- Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
- Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
- Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
- Развивать творчество в двигательной деятельности.
- Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры со сверстниками и малышами. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
- Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье-сберегающего и здоровье-формирующего поведения.

- Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
- Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Блок ходьба:

- 1) Упражнять ходить перекатом с пятки на носок;
- 2) Упражнять ходить на носочках, руки за голову
- 3) Упражнять ходить приставным шагом вправо и влево;
- 4) Упражнять ходить в колонне по два, по трое;
- 5) Упражнять ходить вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий инструктора.

Блок бег:

- 1) Упражнять бегать в медленном и среднем темпе;
- 2) Упражнять бегать по наклонной доске вверх и вниз на носках;
- 3) Упражнять бегать с высоким подниманием бедра, змейкой, враспышную, с препятствиями;
- 4) Упражнять бегать по двое.

Блок строевые упражнения:

- 1) Упражнять размыкание в колонне - на вытянутые руки вперед, в шеренге на вытянутые руки в стороны;
- 2) Упражнять равнение в затылок, в колонне, в шеренге;
- 3) Упражнять повороты кругом, направо, налево с переступанием.

Блок равновесия:

- 1) Упражнять ходьбе по веревке($d=1.5-3$ см), по наклонной доске прямо и боком, на носках;
- 2) середине,
- 3) Упражнять ходить по гимнастической скамейке, с перешагиванием через препятствия, приседанием на раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком приставным шагом с мешочком на голове;
- 4) Упражнять кружиться парам, держась за руки;
- 5) Упражнять ходить по наклонной доске вверх и вниз на носках. Блок ползание и лазанье:
- 6) Упражнять ползать на четвереньках змейкой между предметами, переползанием через препятствия, ползание, на четвереньках толкая мяч головой;
- 7) Упражнять ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками;
- 8) Упражнять пролезать в обруч разными способами;

- 9) Упражнять лазать по гимнастической стенке ($h=2.5\text{м}$) с изменением темпа, перелезании с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Блок прыжки:

- 1) Упражнять прыгать на двух ногах на месте разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед-другая назад), продвигаясь вперед;
- 2) Упражнять прыгать на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед;
- 3) Упражнять прыгать на мягкое покрытие с $h=20-30\text{см}$, прыжки в длину с места, в высоту с разбега;
- 4) Упражнять в прыжках через скакалку с вращение вперед, назад, через длинную скакалку (неподвижную).

Блок бросание, ловля, метание:

- 1) Упражнять бросать мяч вверх, о землю и ловля его двумя руками, одной рукой;
- 2) Упражнять бросать мяч вверх и ловля его с хлопками;
- 3) Упражнять перебрасывать мяч из одной руки в другую, друг другу из разных и.п., различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли);
- 4) Упражнять отбивать мяч о землю на месте с продвижением вперед ($r=5-6\text{м}$), прокатывание набивных мячей;
- 5) Упражнять метать предметы на дальность в горизонтальную и вертикальную цель.

Блок ритмическая гимнастика:

Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Блок спортивные упражнения:

- 1) Упражнять скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения;
- 2) Упражнять ходить скользящим шагом на лыжах, выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой;

Блок спортивные игры:

- 1) Упражнять элементам баскетбола, бросать мяч в корзину двумя руками от груди, вести мяч правой и левой рукой;
- 2) Упражнять играть в бадминтон, отбивать валан ракеткой, направляя ее в определенную сторону, играть в паре с воспитателем;

Блок футбол:

- 1) Упражнять прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении;

- 2) Упражнять обводить мяч вокруг предметов;
- 3) Упражнять передавать мяч ногой друг другу в парах;

Блок хоккей:

- 1) Упражнять прокатывать клюшкой шайбу в заданном направлении, закатывать ее в ворота, прокатывать шайбу в парах.

Блок подвижные игры:

- 1) Упражнять самостоятельно, организовывать знакомые подвижные игры, доводить их до конца, проявляя инициативу;
- 2) Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнований, в играх-эстафетах.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Задачи:

- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил спортивных игр и спортивных упражнений.
- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. О Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. О Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Блок ходьба:

- 1) Упражнять в ходьбе с различным положением рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, широким и мелким шагом, перекатом с пятки на носок
- 2) Упражнять в ходьбе в колонне по двое, по трое
- 3) Совершенствовать ходьбу в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную;
- 4) Упражнять в ходьбе с другими видами движений;

Блок бег:

- 1) Упражнять в беге высоко поднимая колени, сильно сгибая ноги назад, выбрасывать прямые ноги вперед;
- 2) Упражнять в беге колонной по одному, по двое, в разных направлениях, с различными заданиями;
- 3) Непрерывный бег в течение 2-3 минут;
- 4) Упражнять в беге на скорость, челночный бег; Блок строевые упражнения:
- 5) Упражнять в перестроение в колонну по двое, по трое на ходу, из одного круга в несколько;
- 6) Упражнять расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две;
- 7) Упражнять в размыкание и смыкание приставным шагом, повороты направо, налево, кругом;

Блок упражнения в равновесии:

- 1) Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с мешочком на спине, с приседанием и поворотом кругом;
- 2) Упражнять в ходьбе по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке прямо и боком;
- 3) Упражнять в кружении с закрытыми глазами;

Блок ползание, лазанье:

- 1) Упражнять в ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе;
- 2) Упражнять в подтягивании руками и отталкивании ногами, пролезание в обруч разными способами;
- 3) Закреплять в подлезании под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд.
- 4) Упражнять в лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, перелезание с пролета на пролет по диагонали

Блок прыжки:

- 1) Закреплять навык прыжков на двух ногах: на месте (разными способами), с поворотом кругом, с продвижением вперед с зажатым между ног мешком с песком;
- 2) Упражнять в прыжках на одной ноге через линию, вперед и назад, вправо и влево;
- 3) Упражнять в прыжках через короткую скакалку по одному, парами;

Блок броски, ловля, метание:

- 1) Упражнять в перебрасывании мяча друг другу снизу, из-за головы, из положения, сидя ноги скрестно, через сетку;
- 2) Закреплять броски мяча вверх, о землю, ловля двумя руками, с хлопками, поворотами;
- 3) Упражнять в отбивании мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении;
- 4) Упражнять в ведении мяча в разных направлениях;
- 5) Упражнять в метании на дальность, в метании в цель из разных положений в горизонтальную и вертикальную цель;

Блок ритмическая гимнастика:

- 1) Упражнять в красивом, грациозном выполнении физических упражнений под музыку.

Блок спортивные упражнения:

- 2) Упражнять скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения;
- 3) Упражнять ходить скользящим шагом на лыжах, выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой;

Блок спортивные игры:

- 1) Упражнять элементам игры в баскетбол: перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении, ловить летящий мяч на разной высоте и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча;
- 2) Упражнять игре футбол: передавать мяч друг другу, отбивая правой и левой ногой, стоя на месте; вести мяч змейкой между предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота;
- 3) Упражнять элементам игры в хоккей: вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы, прокатывать шайбу друг другу, задерживать ее. Вести шайбу вокруг предметов;
- 4) Упражнять элементам настольного тенниса: правильно держать ракетку, выполнять подготовительные упражнения с мячом;

Блок подвижные игры:

- 1) Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры, способствующие развитию силы, ловкости, выносливости, гибкости, координации движений, умения ориентироваться в пространстве;
- 2) Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям

2.2 Вариативные формы, методы, способы и средства образовательной деятельности по освоению детьми ОО «Физическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы организации физического воспитания в ДОУ представляют собой оздоровительно-образовательный комплекс, в основе которого находятся физкультурная организованная деятельность, физкультурно-оздоровительные мероприятия, повседневная работа по физическому воспитанию.

Формы физического развития

№	Формы двигательной деятельности	Особенности организации
1	Физкультурно-оздоровительные занятия	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно, в зале и на открытом воздухе
1.2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно, во время перерыва между периодами НОД, 10 мин
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в середине времени, отведенного на НОД
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе	Ежедневно, во время прогулки в первой и второй половине дня
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время прогулки
1.6	Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений) в сочетании с воздушными ваннами, умыванием прохладной водой	Ежедневно, во время пробуждения и подъема детей
1.7	Ходьба по массажным коврикам, дорожкам в сочетании с воздушными ваннами, корректирующая гимнастика	Ежедневно, после дневного сна
1.8	Гигиенические и закаливающие процедуры	Ежедневно. В теплое время года – сон с открытыми фрамугами
2	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей	
2.1	ОД по физическому развитию	3 раза в неделю – одно из занятий на свежем воздухе
2.2	Клубный час	1 раз в неделю
3.	Самостоятельная двигательная деятельность детей	
	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе	
4	Физкультурно-массовые мероприятия	
4.1	Неделя здоровья (каникулы)	2 раза в год: апрель, июнь
4.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
4.3	Физкультурно-спортивный праздник	2 раза в год
4.4	Сезонные мероприятия (Азбука Здоровья, Лыжня России, Лёд надежды, 9 мая, кросс, 1 июня, Велопробег)	В течении периода
5	Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семья	
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях вне ДОУ	В течении периода
5.2	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных тематических мероприятиях. Эстафеты	В течении периода

6	Дополнительное образование детей	
6.1	Спортивные секции, кружки	По желанию родителей и детей

Методы физического развития

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) 	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменений и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме • Проведение упражнений в соревновательной форме

Средства физического развития

Гигиенические (психологические) факторы	Естественные силы природы (солнце, воздух, вода)	Двигательная активность, физические упражнения
<ul style="list-style-type: none"> • Режим занятий, отдыха и сна • Рациональное питание • Гигиена одежды, обуви, помещения, оборудования 	<ul style="list-style-type: none"> • Закаливание в повседневной жизни • Специальные меры закаливания (водные, воздушные, солнечные) 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика • Игры • Спортивные упражнения

Подвижная игра как средство физического развития ребенка

Подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни (П.Ф.Лесгафт)

Направленность подвижных игр

Развитие физических возможностей	Развитие умственных способностей	Освоение нравственных норм, правил поведения, этических ценностей	Оздоровительный эффект подвижных игр
Упражнение ребенка в	- Приобретение навыков и	- приобретение навыков	- большое количество

различных движениях (беге, прыжках, перелезании, лазании, бросании, ловле и др.)	действий в соответствии с правилами - умение осознанно действовать в соответствии с меняющейся ситуацией - активизация памяти, внимания, мышления, воображения	действия в коллективе, подчинение общим требованиям - сознательное выполнением правил формирует выдержку, умение контролировать свои поступки	движений - активизация дыхания, кровообращения, обменных процессов - благотворное влияние на психическую деятельность
--	--	--	---

Классификация подвижных игр

По возрасту	По степени подвижности ребенка	По видам движений	По содержанию
	- игры с малой подвижностью - игры со средней подвижностью - игры с большой подвижностью	- игры с бегом - игры с мячом (в том числе с метанием) - игры с прыжками - игры с упражнениями на равновесие - игры с лазанием и ползанием	- игры с правилами (сюжетные, не сюжетные, в т.ч. народные) - спортивные игры (баскетбол, городки, бадминтон, настольный теннис, хоккей, футбол)

2.3. «Игровая педагогическая технология в физическом развитии дошкольников»

Автор **Т. М. Михайленко**

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения человека в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации. Игра снимает напряжение, способствует эмоциональной разрядке, помогает ребёнку изменить отношение к себе и другим, изменить способы общения, психическое самочувствие.

Понятие игры как технологии условно и вызвано необходимостью научного уточнения параметров рассматриваемого явления. Рассмотрим два подхода к определению понятия «игровые технологии».

В рамках подхода Т. М. Михайленко понятие «игровые технологии» трактуется как достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью.

Игровые технологии широко применяются в дошкольном возрасте, так как игра является ведущей деятельностью в этот период. У детей формируются воображение и символическая функция сознания, которые позволяют ему переносить свойства одних вещей на другие, возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет ребенку включаться в коллективную деятельность и общение.

Игровые технологии должны отвечать психологически обоснованным требованиям к использованию игровых ситуаций в детском саду: игровая ситуация должна создавать ребенку возможность принятия на себя роли действующего в игровой ситуации персонажа.

Игровая форма непосредственной образовательной деятельности создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей, это система деятельности, основанная на определенной идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования.

Игровая технология имеет чёткую последовательность действий:

- отбор материала;
- разработка и подготовка игры;
- включение детей в игровую деятельность;
- осуществление самой игры;
- подведение итогов.

Игровые технологии используются:

- для развития физических качеств;
- обучения двигательным действиям;
- формирования умений и навыков в выполнении физических упражнений;
- активизации и совершенствования основных психических процессов;
- для увеличения положительных эмоций от занятий физической культурой;
- повышение интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Игровая технология используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения движений определённого вида;
- как элементы более обширной технологии;
- в качестве занятия или его части;
- как дополнительное образование.

Компоненты игровых технологий:

- мотивационный (связан с отношением детей к содержанию, процессу игровой деятельности, включает мотивы, интересы и потребности в игре);
- ориентационно-целевой (связан с принятием детьми целей игровой деятельности, нравственных установок, ценностей);
- содержательно-операционный (предполагает овладение детьми содержанием игры, их способность опираться на имеющиеся знания и способы игровой деятельности);
- ценностно-волевой (обеспечивает высокую степень целенаправленности познавательной активности, включает внимание, придаёт эмоциональную окрашенность игре в виде переживаний);
- оценочный (обеспечивает сличение результатов игровой деятельности с целью игры).

Все рассмотренные компоненты находятся в тесной взаимосвязи и включают ряд структурных элементов. В. В. Николина выделяет следующие структурные элементы:

- установочный элемент (предигровая ситуация, настройка, обеспечивающая предпосылки на восприятие игровых задач, создающая мотивацию, активизирующая мышление, воображение детей);
- игровые ситуации (могут быть в вымышленном пространстве, очерченном географической картой, историческим временем, поставленной проблемой);
- задачи игры (заинтересовывают детей, отсутствие игровой задачи превращает игру в обычное задание, упражнение);
- правила игры (организуют поведение детей, обеспечивают им равные условия);
- игровые действия (побуждаются игровыми мотивами, характеризуются сознательной целью и ориентировочной основой действия);
- игровое состояние (включает в себя наличие переживания, активизацию воображения детей, эмоциональное отношение к действительности);
- результат игры (достижение определённых целей, показатель уровня усвоения знаний и умений, норм поведения).

Рассмотренные структурные элементы тесно связаны между собой. Характер и игровые ситуации определяются возрастными особенностями детей, их интересами.

Этапы игровых технологий:

- Первый этап. Подготовка к игре. Логика подготовки к игре связана с компонентами игры: мотивационным, ориентационным, содержательно-операционным, ценностно-волевым и оценочным.
- Второй этап. Проведение игры. Необходимым элементом проведения игры является наличие эмоционального фона, заинтересованности. В процессе игровой деятельности должна разрешаться проблемная ситуация.
- Третий этап. Подведение итогов игры. При подведении итогов следует исходить из конечного результата игры, то есть степени усвоения знаний, формирования убеждений, развития самостоятельного творческого мышления.

В настоящее время актуальность игры повышается из-за перенасыщенности современного ребенка информацией. Дети в большинстве своем испытывают «дефицит» в движении, а интенсивность физического развития, здоровье зависит от двигательной активности детей. Поэтому в современных условиях актуальными задачами являются привитие детям интереса к физической культуре и спорту, а также обучение их доступными двигательными умениям. Развивать двигательные навыки и физические качества у детей нам помогает использование игровых технологий.

Главная цель игровой технологии - создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности, физического развития, в зависимости от уровня развития детей.

Мы используем игровые технологии в физическом развитии детей дошкольного возраста. Для того чтобы ребенок был физически развит необходимо соблюдать двигательный режим на протяжении всего дня пребывания детей в детском саду. А для того, чтобы у ребенка был интерес двигаться и развиваться, необходимо использовать игровые технологии.

Утро начинаем с зарядки. И чтобы, дети с удовольствием занимались, в водной части гимнастики, вносим игровые приемы. Например: в начале зарядки даем установку, что сегодня мы с вами будем обезьянками; или во время ходьбы даем команду «Цапля» ребенок должен замереть на месте и встать на одну ногу другую сгибает в колене и поднимает как цапля; команду ходьба широким шагом заменяем на игровой прием перешагиваем через лужи и т.д. В комплекс утренней гимнастики мы включаем не обычные упражнения на дыхание. В заключительной части гимнастики дети проговаривают речевки о здоровье.

Не секрет, что проблема здоровья подрастающего поколения становится все более актуальной. Одним из существенных средств в борьбе за здоровье детей является регулярные физкультурные занятия с дошкольниками. При подготовке к школе детей, основным средством улучшающим функционирование всех систем организма является организованная образовательная деятельность.

Главная задача физического воспитания детей на занятиях по физической культуре – обеспечить всестороннюю физическую подготовленность каждого ребенка, помочь приобрести запас прочных умений и двигательных навыков, через игровую деятельность, необходимых человеку на протяжении всей его жизни для труда и активного отдыха. Всестороннее физическое развитие предполагает развитие физических качеств.

Используя на занятиях по физической культуре игровые технологии (подвижные игры, игровые упражнения) мы способствуем нормализации у детей нервных процессов, развивается память, внимание, способствуем проявлению инициативы, формируем волевые

качества, учим ориентироваться в пространстве во времени, способствуем укреплению сердечно – сосудистой и дыхательной системы, происходит активизация обмена веществ, развивается двигательный аппарат. Всё это способствует физическому развитию детей.

Игры, тесно связаны с положительными эмоциями детей. Эмоциональный подъем создает у детей стремление к достижению общей для всех цели и выражается в ясном осознании задачи, в лучшей координации движений, более точной ориентировке в пространстве и игровых условиях. В ускоренном темпе выполнения задания. При такой увлеченности детей и захватывающей их радостной устремленности к достижению цели повышается роль воли, помогающая преодолевать различные препятствия.

Например, для закрепления навыков построения в шеренгу, круг, два круга, колонну мы используем игру «Дружные ребята». Дети по сигналу воспитателя разбегаются по залу, и пока звучит бубен или музыка, бегают по залу в рассыпную. Как только бубен перестаёт звучать, воспитатель даёт команду: «В колонну за Сашей становись». Дети должны быстро, соблюдая дистанцию, встать в колонну. Далее звучит бубен или музыка, дети разбегаются по залу и бегают пока звучит бубен или музыка. Далее воспитатель даёт следующую команду, и дети должны её выполнить. Перед игрой воспитатель обязательно обговаривает технику безопасности при беге по залу. Ходьба и бег со сменой направления. Эти игровые упражнения вызывают быстроту реакции детей, способствуют развитию ориентировки в пространстве, слухового внимания.

В процессе таких игровых упражнений выявляются дети, которые затрудняются выполнить то или иное задание и воспитатель на прогулке уже может, подобрав группу, используя игровые приёмы, закрепить навыки выполнения упражнений.

Также нашим детям очень нравятся игры с парашютом.

Парашют можно использовать при выполнении общеразвивающих упражнений, основных видов движений и игры с парашютом.

Период	Группа	Игра	Задачи для всех групп	Ожидаемые результаты для всех групп
Сентябрь	Вторая младшая	<ul style="list-style-type: none">«Листики падают» — дети бегают и по сигналу «ветер» приседают. <i>Атрибут:</i> бумажные листья.	1. Развитие моторики — улучшение координации, ловкости, скорости и силы.	1. Физическое развитие — укрепление мышц, развитие

		<ul style="list-style-type: none"> «Соберём яблоки» — перенос мячей в корзину. <i>Атрибут:</i> красные и зелёные мячи. 		гибкости, выносливости.
	Средняя	<ul style="list-style-type: none"> «У медвежонка в берлоге» — спрячутся в обруч. <i>Атрибут:</i> обручи (берлоги). «Птички и кот» — бегают, по сигналу взлетают. <i>Атрибут:</i> перышки или крылышки на резинке 	2. Формирование командного духа — развитие умения работать в группе, взаимодействовать и помогать друг другу.	2. Координация движений — улучшение баланса, точности и ритмичности движений.
	Старшая	<ul style="list-style-type: none"> «Лесные дорожки» — бег между верёвочными «тропками». <i>Атрибут:</i> верёвки, флажки. «Собери урожай» — эстафета с овощами-муляжами <u>Усложнение правил по ходу занятия.</u> 	3. Обогащение двигательного опыта — освоение различных движений: бег, прыжки, ползание, метание.	3. Социальные навыки — умение играть по правилам, соблюдать очередность, поддерживать товарищей.
	Подготовительная	<ul style="list-style-type: none"> «Школа спортсменов» — упражнения с прыжками через скакалку. «Кто быстрее добежит до дерева» — игра-соревнование. <i>Атрибут:</i> кегли (деревья) <u>Усложнение правил по ходу занятия.</u> 	4. Развитие внимания и реакции — выполнение игровых сигналов, быстрота реакции.	4. Эмоциональное развитие — формирование положительных эмоций, умение радоваться успехам.
Октябрь	Вторая младшая Средняя Старшая Подготовительная	<p>Добавляем: <i>корзинки, шишки, мячики-овощи.</i></p> <p>Примеры игр: Для старших и подготовительных групп <u>усложнение правил по ходу занятия.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> «Собери грибы» (мячики-«грибы» в корзинку). «Ёжики несут яблоки» (эстафета с мешочками на спине). «Перелетные птицы» (бег с обручами-«крыльями»). 	6. Воспитание у детей навыков безопасного поведения в движении	5. Развитие воображения и фантазии — игры с атрибутами стимулируют творческое мышление.
Ноябрь	Вторая младшая Средняя	<p><i>Подготовка к зиме</i></p> <p>Атрибуты: платочки-снежинки, ленты, маленькие мячики.</p>		6. Здоровье и профилактика заболеваний — активные игры

	Старшая Подготовительная	Игры: Для старших и подготовительных групп <u>усложнение правил по ходу занятия.</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Ветер гонит листья» (бег с платочками). • «Белки запасают орешки» (мячи в ведро). • «Зайцы и волк» (прыжки и прятки в домики-обручи). 		способствуют укреплению иммунитета и профилактике плоскостопия, сколиоза и других нарушений
Декабрь	Вторая младшая Средняя Старшая Подготовительная	Атрибуты: снежки из ваты, мешочки, шапочки. Игры: Для старших и подготовительных групп <u>усложнение правил по ходу занятия.</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Снежки в корзину» (метание). • «Снежная крепость» (строительство из кубиков и защита). • «Поймай снежинку» (прыжки за платочками) 		
Январь	Вторая младшая Средняя Старшая Подготовительная	<i>Зимние забавы</i> Атрибуты: санки-канаты, кегли-снежные баба, ленты. Игры: для старших и подготовительных групп <u>усложнение правил по ходу занятия.</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Катание на санках» (дети тянут друг друга на коврик/канате). • «Снеговик» (передача мяча друг другу для «снеговика»). • «Мороз красный нос» (замри по сигналу) 		
Февраль	Вторая младшая Средняя Старшая Подготовительная	<i>Защитники, смелость</i> Атрибуты: щиты-подушки, палки-мечи (мягкие). Игры: Для старших и подготовительных групп <u>усложнение правил по ходу занятия.</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Передай флаг» (эстафета). • «Защити крепость» (метание мячей в цель). 		

		<ul style="list-style-type: none"> «Пограничники» (ловишки через линию). 		
Март	Вторая младшая Средняя Старшая Подготовительная	<p>Атрибуты: цветные ленты, бумажные цветы.</p> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Посади цветок» (мячи-«семена» в обруч-«грядку»). «Жаворонки летят» (бег с руками-крыльями). «Весенний дождик» (подскоки с платочками) <p><i>Для старших и подготовительных групп <u>усложнение правил по ходу занятия.</u></i></p>		
Апрель	Вторая младшая Средняя Старшая Подготовительная	<p><i>Природа оживает</i></p> <p>Атрибуты: ведёрки-«лужи», канаты.</p> <p>Игры: Для старших и подготовительных групп <i>усложнение правил по ходу занятия.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> «Перепрыгни лужу» (прыжки через обручи). «Найди птенца» (по сигналу спрятаться). «Ручейки бегут» (бег по зигзагам) 		
Май	Вторая младшая Средняя Старшая Подготовительная	<p><i>Цветы, праздник</i></p> <p>Атрибуты: флажки, воздушные шары.</p> <p>Игры: Для старших и подготовительных групп <i>усложнение правил по ходу занятия.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> «Салют» (подбрасывание шаров). «Построй башню» (кубики-подарки). «Парад» (ходьба с маршевыми шагами) 		
Июнь-Август	Вторая младшая Средняя Старшая Подготовительная	<p><i>Летние забавы</i></p> <p>Атрибуты: мячи, верёвки, обручи, ленточки.</p> <p>Игры: Для старших и подготовительных групп <i>усложнение правил по ходу занятия.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> «Поймай бабочку» (ловля платочков). 		

	вительная	<ul style="list-style-type: none"> • «Морская волна» (прыжки через скакалку). • «Солнечные зайчики» (бег с ленточками). 		
--	-----------	---	--	--

Дополнительные игры с разьяснениями

Игра: «Удержи мяч на парашюте»

Дети становятся в круг, держась за парашют. Воспитатель кладет мяч в центр парашюта. По команде воспитателя дети поднимают и опускают парашют не давая мячу упасть на пол. У кого упал мяч, тот проигравший. Когда дети удерживают один мяч, добавляется второй, и дети должны уже удержать два мяча. Когда уже удерживается два мяча, добавляется третий.

Игра «Перемена мест»

Ход игры: Дети стоят по кругу, лицом к парашюту, руки хватом за цветовой сектор.

Дети произносят слова: Скучно, скучно, нам стоять, не пора ли пробежаться, нам местами поменяться. Раз, два, три – Красные беги!

Дети, стоящие под этим цветом пробегают под парашютом и меняются местами с другими детьми.

Правила игры: Меняются местами только дети под названным цветовым сектором, остальные высоко держат парашют. Выигрывает тот, кто быстрее всех из своей команды поменяется местом.

Игра «Мышеловка»

Ход игры:

Группа детей делится на две команды.

Первая команда («Мышеловка») встаёт вокруг парашюта, держась рукой за петельку, поднимая парашют вверх. Звучит музыкальное сопровождение. Вторая команда («Мыши») пробегают под поднятым парашютом. По сигналу (выключив музыкальное сопровождение) первая команда детей приседает, накрывая игроков - «мышей»

Правила игры: Игроки, оказавшиеся в «мышеловке» под парашютом, выбывают из игры. После этого игра продолжается с включением музыкального сопровождения.

Игры с «Парашютом» положительные эмоций, радость, оживление, способствуют развитию творчества и фантазии. Они учат согласованности, умению чувствовать других игроков, развивают внимание, воображение, координацию, укрепляют различные группы мышц. Если сделать парашют многоцветным, то это расширяет рамки применения данного пособия для закрепления цвета, навыков счёта, для организации различных игр и развлечений. Сюжеты игр и упражнений с парашютом разнообразны. Даже очень стеснительные дети, которые с трудом приобщаются к общим играм, любят играть с парашютом. Для тихих и застенчивых детей парашют даёт массу возможностей для постепенного присоединения к компании детей. Ведь в этих играх никто не требует сразу давать руку другим детям, как в хороводе, или сразу входить в круг, но игры с парашютом дают возможность растормозить тихих детей. Активные дети, играя с парашютом, учатся соблюдать правила игры, дожидаться своей очереди, взаимодействовать друг с другом.

На занятиях мы стараемся постоянно поддерживать интерес ребенка к выполнению той или иной поставленной задачи, путем внесения элементов новизны (новые пособия, варианты движений и новые способы их выполнения) и игровых технологий.

Игровая технология предполагает гармоничное сочетание двух компонентов: четкой педагогической цели и комфортной для восприятия ребенка игровой формы.

Благодаря подбору игровых приёмов дети, играя, будут выполнять задачи для выработки необходимых педагогу на данном этапе знаний, умений и навыков. Также игровые формы работы с дошкольниками отлично подходят для формирования общности группы, взаимопомощи и доверия друг другу.

Для обеспечения детей психологического комфорта, даём ребенку возможность чувствовать себя уверенным, самостоятельным.

На занятиях используем народные игры. («Путешественники», «Золотые ворота», «Летчики», «Гуси – лебеди», «Пожарные на учениях»). Так же проводим ролевые игры, которые имеют серьезные различия между и отражают особенности мужественного начала у мальчиков и женственности у девочек. В играх для мальчиков делается упор на развитие быстроты, физической и силовой выносливости, воспитание выдержки, смелости; для девочек – на чувство ритма, красоту движений, гибкость. Например, в распределении ролей (девочки – пчелки, а мальчики – медведи, девочки грациозные лани, а мальчики отважные и сильные охотники). Обязательно при оценке игры отмечаем ее положительные стороны, называем детей, удачно выполнивших свои роли, в которых они проявили смелость, выдержку. И наоборот отмечаем нарушения правил и связанные с этим действия детей.

Дети очень любят гулять на улице. И им очень нравится физкультурные занятия на воздухе. Это способствует укреплению основных групп мышц, развитию костной, сердечно – сосудистой, дыхательной, нервной системы, а также содействует закаливанию.

На прогулке игры с детьми в подвижные, спортивные игры, игры-эстафеты.

Для физического развития детей и как следствие для развития двигательных навыков практикуем такие игры, как «Кто вперед», «На перегонки», «Мы спортсмены», дети с удовольствием выполняют эти упражнения, как настоящие спортсмены. Увлеченность интересной задачей в подвижной игре помогает ребенку овладеть более высокой техникой движений, которая является стимулом совершенствования движения стремлением как можно лучше выполнить игровую задачу и достигнуть успеха.

Огромное значение для совершенствования физического развития детей закрепление полученных умений и навыков, эмоционального наслаждения от занятий физической культурой и спортивными играми оказывает спортивные праздники, развлечения, досуги, которые проводятся для детей в саду.

С родителями проводить родительские собрания на тему «В здоровой семье здоровые дети», дни открытых дверей, привлекаем родителей к участию в спортивных праздниках и развлечениях, проводим беседы и консультации о здоровом образе жизни и физическом развитии детей.

В детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда по физическому развитию.

Имеется физкультурный зал с необходимым традиционным оборудованием и пособиями, которые повышают интерес детей к физкультуре и спорту, развивают жизненно важные качества, увеличивают эффективность занятий и как следствие, способствуют физическому развитию детей.

Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах созданы компактные физкультурные зоны, пособия в которых сделаны и подобраны с учётом возрастных особенностей детей, их интересов.

Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, развития равновесия используются различные дорожки, мягкие модули. Также в группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, «Дорожки здоровья», организации подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия. Все оборудование доступно детям.

Игровая деятельность, в какой бы она форме ни выражалась, всегда радует ребенка, благоприятно влияет на его здоровье, физическое развитие, на повышение положительных чувств у детей. В этом источнике радостных эмоций заключается великая воспитательная сила

2.4 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Работа с детьми с ограниченными возможностями.

Цель – создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом развитии;
2. Осуществление индивидуальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей, физического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями медико-педагогической комиссии)
3. Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Алгоритм действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, посещающих ДОУ:

- Сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса (диагностика)
- Разработка индивидуального маршрута
- Создание условий в развивающей среде для ребенка с ограниченными возможностями здоровья во время пребывания в ДОУ
- Реализация индивидуальной программы или маршрута
- Проведение промежуточной диагностики

2.5 Особенности взаимодействия педагогов с родителями воспитанников

Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия ДОУ и семьи. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Цель работы: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи работы с родителями:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей
- обеспечение оптимальных условий для самореализации и саморазвития родителей
- расширение средств и методов работы с родителями
- обеспечение пространства для личностного роста родителей и сотрудничества с ДОУ, создание особой творческой атмосферы
- привлечение родителей к активному участию в организации, планированию и контролю деятельности дошкольного учреждения.

Формы работы с родителями

Информационное направление	Консультационное направление	Включение родителей в педагогический процесс
<ul style="list-style-type: none"> • Информационный стенд для родителей • Папки-передвижки в группах • Страничка для родителей на сайте 	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Всеобучи «Здоровый «Я» - здоровая СЕМЬЯ» • Консультации и рекомендации по вопросам приобщения детей к физкультуре, спорту и здоровому образу жизни • Индивидуальные консультации и рекомендации по вопросам приобщения детей к физкультуре, спорту и здоровому образу жизни • Индивидуальные консультации по возникшим вопросам • Анкетирование и беседы с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность родителей с детьми на физкультурных занятиях, досугах и праздниках, походах и викторинах на спортивную тематику • Практикумы: <ul style="list-style-type: none"> - обучение элементам спортивных игр - обучение различным оздоровительным методикам укрепления здоровья - обучение родителей приёмам и упражнениям в работе с детьми в домашних условиях. • Помощь в подготовке мероприятий и изготовлении спортивной атрибутики.

Взаимодействие со специалистами

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

Взаимодействие инструктора по физкультуре и воспитателя

Перед физкультурным занятием воспитатель прослеживает за спортивной одеждой детей и обувью (чешками), чтобы были сняты майки у детей и ничего не находилось на руках и во рту. Перестраивает детей по росту: от самого высокого до низкого. Умения, знания и навыки, полученные детьми на физкультурных занятиях, воспитатель должен умело применять на утренней гимнастике и в повседневной жизни детей. Воспитатель интегрирует образовательную область «Физическое развитие» по содержанию за занятиях по физической культуре и в повседневной жизни:

Здоровье – использование здоровые сберегающих технологий и специальных физических упражнений для укрепления органов и систем (дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз), воздушное закаливание.

Социализация – взаимодействие и помощь друг другу не только во время эстафет и спортивных мероприятий, а так же в быту детского сада; справедливая оценка результатов игр, соревнований и другой деятельности. Безопасность – формирование навыков безопасного поведения во время подвижных игр, при использовании спортивным инвентарем, во время самостоятельной деятельности.

Труд – помощь в раздаче и уборке пособий, спортивного инвентаря, групповых игрушек и т.п.

Познание – активизация мышления детей, подвижные игры и упражнения, закрепляющие полученные знания.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и учителя-логопеда.

Задачи взаимосвязи:

1. коррекция звукопроизношения
2. упражнение детей в основных видах движений
3. становление координации общей моторики
4. умение согласовывать слово и жест
5. воспитание умения работать сообща.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и медицинского работника

Основными проблемами, требующими совместной деятельности, прежде всего, являются:

1. физическое состояние детей, посещающих детский сад (в начале и конце года, совместно с медицинской сестрой осуществляется мониторинг физической подготовленности детей)
2. профилактика заболеваний ОДА, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем.
3. способствуем предупреждению негативных влияний интенсивной образовательной деятельности.

Взаимодействие инструктора по физкультуре и музыкального руководителя

Музыка воздействует на:

1. эмоции детей
2. создает у них хорошее настроение

- 3.помогает активировать умственную деятельность
- 4.способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации
- 5.освобождает инструктора или воспитателя от подсчета и привлекает внимание к жестам, осанке и позе

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Объекты и средства материально-технического оснащения	Количество	Наименование
Спортивное оборудование: - стационарное - переносное	В наличии	Согласно ООП ДО
Спортивные тренажеры	1\1/1/1	Бегущая по волнам, наездник, велотренажер, гребной, твист
Технические средства обучения	1/1	Магнитофон, колонка

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Методические материалы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агаджанова С.Н. Как не болеть в детском саду. - М., 2009 материалы 2. Асачёва Л.Ф. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. - М., 2013 3. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг ФГОС Издательство «Учитель» Волгоград И - 2015 4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. - М., 2012 5. Бережнова О.В., Бойко В.В. «Малыши крепыши» 6. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей. Сценарии для ДОУ 4-5 лет. - М., 2010 7. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей. Сценарии для ДОУ 6-7 лет. - М., 2010 8. Картушина М.Ю. Сюжетные физкультурные занятия для детей средней группы. - М., 2013 9. Мазельникова М.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период. - М., 2013 10. Нищева Н.В. Картоотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковые гимнастики. -
------------------------	--

	<p>СанктПетербург, 2013</p> <p>11. Нищева Н.В. На прогулку, в детский сад. Оборудование прогулочных площадок и организация совместной деятельности. Санкт-Петербург, 2013</p> <p>12. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет. - М., 2010</p> <p>13. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М., 2015</p> <p>14. Пензулаева Л.И. Физическая культура. Система работы в подготовительной группе. - М., 2015</p> <p>15. Пензулаева Л.И. Физическая культура. Система работы в средней группе. - М., 2015</p> <p>16. Пензулаева Л.И. Физическая культура. Система работы в старшей группе. - М., 2015</p> <p>17. Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. - М., 2013</p> <p>18. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. - М., 2013</p> <p>19. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду 2-7 лет. - М., 2009</p> <p>20. Харченко Физкультурные праздники в детском саду. - М., 2011</p>
--	--

3.3. Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Наименование	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
Физкультминутки	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
Образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раз в неделю 15 мин	3 раз в неделю 20 мин	3 раз в неделю 25 мин	3 раз в неделю 30 мин
Подвижные игры - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - соревнования - эстафеты - аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин	Ежедневно не менее двух игр по	Ежедневно не менее двух игр по	Ежедневно не менее двух игр по
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 7 мин	Ежедневно 8 мин

- дыхательная гимнастика				
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика - пальчиковая - зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15 мин	1 раз в месяц по 20 мин	1 раз в месяц по 25 мин	1 раз в месяц по 30 мин
Спортивный праздник	1 раз в год по 15 мин	2 раза в год по 20 мин	2 раза в год по 25 мин	2 раза в год по 30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течении дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
Перспективный план работы инструктора по физкультуре на 2025-2026г**

Месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями		Тема самообразования	Организация предметно-развивающей среды
			Содержание	Форма		
Сентябрь	«Путешествие в осенний лес» «В гости к осени» «Осенние забавы» «Осенняя олимпиада»		Анкетирование «Физическая культура и оздоровление» Консультация: «К здоровью через движение»	Заполнение анкеты Все группы	«Образовательная технология игра как средство формирования двигательной активности детей дошкольного возраста»	
Октябрь	«Мячик круглый есть у нас» «Приглашаем детвору на веселую игру» «Быть здоровым-	Сообщение об итогах диагностики (на метод часе) советы и рекомендации по инд.работе	«Давай дружить со спортом с детства» «Выбираем секцию для ребенка»	Папка-передвижка Средние, старшие и подготовительные		Подготовить атрибуты для развлечений

	здорово»			группы		
Ноябрь	«В гости к мишке» «В гостях у сказки» «Все профессии важны, все профессии важны»					
Декабрь	«В гости к снеговикам» «Новогодние сюрпризы» «Что нам нравится зимой»	Памятки «Игры с зимой»	«Мы ребята смелые, сильные, умелые!» «Учимся кататься на лыжах»	Выставка фото Папка-раскладушка Постройка зимней площадки		Проложить лыжню, дорожку для скольжения
Январь	«Снеговик нас ждёт на праздник» «Спорт любите с детских лет»					
Февраль	«Мы шагаем как солдаты» «Слава армии великой» «День защитника Отечества»	Консультация «Здоровый ребенок – это...» Выучить стихи к развлечению	«День военновоздушных шариков» Конкурс «Мой спортивный выходной»	Совместное развлечение для пап «День защитника Отечества»		Украсить зал к празднику Изготовление атрибутов для соревнований
Март	«Масленица» «К нам возвращаются птицы» Спортивные соревнования		Профилактика плоскостопия и осанки дома»	Папки-передвижки для всех возрастных групп		
Апрель	«Здравствуй доктор Айболит» «День здоровья» «Нам болезни не		Фотовыставка «Тренажер мой лучший друг» (как родители с	Оформление стенда с фото Все группы		

	страшны»		детьми занимаются дома спортом)			
Май	«Веселый клоун» «Страна веселых игр»	Закаливание летом		Памятка по оздоровлению детей в ЛОП		

3.5. Краткая презентация рабочей программы

Рабочая программа инструктора по физической культуре разработана на основе Общеобразовательной программы МБДОУ детского сада комбинированного вида № 17 «Пингвин» города Лесного в соответствии с:

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Пингвин» комбинированного вида» от 30.12.2013 № 2488.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации программы.

Цель программы: построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, обеспечивающей оптимальные условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей, формированию у них физических способностей и качеств с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей; обеспечивающей охрану и укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Формирование у детей жизненно необходимых двигательных навыков в соответствии с индивидуальными способностями; создание условий для реализации двигательной активности;

воспитание потребностей в здоровом образе жизни; обеспечение физического и психического благополучия.

Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей 3-7 лет с учетом их возрастных индивидуальных особенностей и состоит из трех отделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи и программы, принципы и подходы к ее реализации, характеристики возрастных особенностей детей 3-7 лет и специфических особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи, а так же планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

Содержательный раздел представляет содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы, включает распорядок и режим дня, а так же праздников, традиционных событий, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 204386788034329348492695391725163536704499088676

Владелец Галдаева Юлия Александровна

Действителен с 11.09.2025 по 11.09.2026