

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 «Пингвин» комбинированного вида»
Свердловская область г.Лесной, Юбилейная, дом 21
E-mail: dou17@edu-lesnoy.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №17 «Пингвин»
Протокол №4 От 04.06.2024г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ
«Детский сад №17 «Пингвин»
№30/ОД от 25.06.2024 г
Заведующим МБДОУ №17
 Ю.А. Галаева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«РЕЧЕВАЯ РАДУГА»**

ПО КОРРЕКЦИИ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-4 года, 4-5 лет)

на 2024-2025 гг.

Авторы:
учитель-логопед ВКК - Коломина Т.А.,
учитель-логопед ВКК - Малыгина О.Ю

ГО «Город Лесной»
2024

Содержание дополнительной образовательной программы

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Нормативные основания разработки дополнительной образовательной Программы. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.....	4
1.4.1. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 3-4 лет.....	4
1.4.2. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 4-5 лет.....	6
1.5. Планируемые результаты	7

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание, формы, методы и приемы дополнительной образовательной деятельности.....	7
2.2. Учебный план	8
2.2.1. Календарный учебный график.....	10
2.3. Оценочный материал.....	12

III. Организационный раздел

3.1. Объем учебного графика.....	13
3.2. Примерный график занятий.....	14
3.3. Методическое обеспечение.....	14
3.3.1. Методические материалы.....	15

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Физическое, психическое и интеллектуальное воспитание ребенка начинается в раннем детстве. Все необходимые навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи. Речь ребенка формируется на примере речи родных и близких ему людей, она возникает только при условии общения ребенка со взрослым.

Бытует глубоко неправильное мнение о том, что речь ребенка развивается самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых. В действительности же невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии, которое не позволяет ему полноценно общаться и играть с ровесниками, затрудняет познание окружающего мира, отягощает эмоционально-психическое состояние ребенка.

Ошибочным является представление некоторых родителей и педагогов о том, что обращать серьезное внимание на развитие речевого слуха у детей следует в старшем дошкольном возрасте. Это очень поздно. Чтобы предупредить дислексию и дисграфию, следует начинать развитие речевого слуха с первого года жизни ребенка.

Кружок «Речевая радуга» по коррекции фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста (3-4 года, 4-5 лет) организован для детей, имеющих недоразвитие фонематического слуха и восприятия.

Несомненна связь фонематических и лексико-грамматических представлений. При планомерной работе по развитию фонематического слуха дети намного лучше воспринимают и различают окончания слов, приставки в однокоренных словах, общие суффиксы, предлоги и т.п.

Кроме того, без достаточной сформированности основ фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени – звукового анализа, операции мысленного расчленения на составные элементы различных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. В свою очередь, без длительных специальных упражнений по формированию навыков звукового анализа и синтеза дети с проблемами в речевом развитии с трудом овладевают грамотным чтением и письмом.

Именно поэтому так важно вовремя помочь ребенку, постоянно используя все способы развития и активизации речи.

1.2. Нормативные основания разработки дополнительной образовательной Программы. Цели и задачи реализации Программы .

Дополнительная образовательная программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Гражданский кодекс Российской Федерации (главы 4, 22, 25- 29, 39, 54, 59)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»
- Постановление Правительства РФ от 05.07.2001 № 505 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Минобразования России от 10.07.2003 № 2994 «Об утверждении примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»
- Федеральные государственных образовательные стандарты (ПРИКАЗ от 17 октября 2013 г. N 1155. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.)
- Устав МБДОУ «Детский сад № 17 «Пингвин» комбинированного вида».

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

Цель:

3-4 года:

– **выделение звуков из речевых структур.**

Задачи:

3-4 года:

1. Различать звучащие игрушки, музыкальные инструменты.
2. Различать физические звуки на слух.
3. Определять направленность звука в пространстве.
4. Развивать основные качества голоса.
5. Учить воспроизводить заданный звук по символу.
6. Учить выделять на слух заданный звук из двух речевых звуков.
7. Учить воспроизводить в речи без искажений короткое предложение, короткое стихотворение.

Цель:

4-5 лет:

- **формирование умения подбирать слова на заданный звук и различать слова с заданным звуком**

Задачи:

4-5 лет:

1. Развивать понимание речи и умение слушать обращенную речь.
2. Учить различать и использовать голосовые модуляции.
3. Формировать умение различать речевые звуки на слух.
4. Учить подбирать слова на заданный звук по картинкам, игрушкам, предметам.
5. Учить выделять слова с заданным звуком.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития
- Доступность
- Научность
- Безопасность
- Систематичность и последовательность

1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

1.4.1. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 3-4 лет.

Три года — это возраст, который можно рассматривать как определенный рубеж развития ребенка с момента его рождения.

Основные потребности в этом возрасте — **потребность в общении, уважении и признании**. Основной и самый важный для ребенка вид деятельности — игра.

1. Характерны аффективные вспышки по незначительным поводам. Эмоциональный фон неустойчивый.
2. Эмоциями управлять не может, потому что у него низкий самоконтроль поведения и волевой регуляции.

3. В норме самооценка завышена – это позволяет ребенку осваивать новые виды деятельности.

4. Не предвидит последствий поступка и самое главное НЕ ПЕРЕЖИВАЕТ – по поводу поступка и по поводу последствий.

Данный возрастной период характеризуется переходом от наглядно-действенного (предметно-действенного) к наглядно-образному мышлению. Мыслительные операции (сравнение, обобщение, анализ) происходят еще на фоне манипуляции с предметами (соотносящих и орудийных действий), но ребенок уже может решать некоторые задачи с опорой на «картинку», т.е. только на зрительное восприятие ситуации.

Краткая характеристика речи детей 3 - 4 лет

Словарь

Если в два года у ребенка словарный запас составляет 250—300 слов, то в три года он имеет, как правило, 800—1000 слов— непрерывно идет процесс увеличения словаря как активного, так и пассивного.

У детей трех лет наблюдаются неправильности в произношении ряда слов, особенно длинных и малознакомых:

сокращения слов (сипед — велосипед, атабиль — автомобиль);

перестановки в слове слогов (замукальные — музыкальные);

перестановки в слове звуков (певрый — первый);

пропуски в слове звуков (босой мальчик — большой мальчик, девича — девочка);

иногда дети, чтобы избежать стечения согласных звуков, вводят дополнительно гласные, которые постепенно исчезают (кора-бель — корабль, не зинаю — не знаю).

У детей постепенно увеличивается пассивный и активный словарь.

Грамматический строй

Трехлетние дети говорят короткими фразами, состоящими из нескольких слов (чаще из 3—4). Фраза в этом возрасте удлиняется и усложняется, но отмечаются и некоторые несовершенства фразовой речи:

порядок слов в предложении не всегда правилен (я хочу нет — я не хочу);

иногда искажается род имен существительных (один колес);

даются неправильные падежные окончания (у меня много подругов).

Звукопроизношение

Для произношения звуков детьми второй младшей группы характерны некоторые искажения-

1. Согласные звуки произносятся смягченно (лѐзецка — ложечка, иглюськи — игрушки).

2. Свистящие звуки **с, з, ц** искажаются:

а) произносятся недостаточно четко;

б) пропускаются (абака — собака, амок — замок, веток — цветок);

в) **с** заменяется **ф** (фобака — собака), **з**—**в** (вамок—замок) **ц** — **ф** (фыпленок — цыпленок);

г) **с** заменяется **т**. (тобака — собака), **з** — **д** (дамок — замок), **ц** — **т** (тветок — цветок).

3. Шипящие звуки **ш, ж, ч, щ** искажаются:

а) произносятся недостаточно четко;

б) пропускаются (апка — шапка, ук — жук) я др.;¹

в) **ш** заменяется **с** или **ф** (сапка, фапка — шапка); **ж** — **з** или **в** (зук, вук — жук), **ч**— **и**, или **ть** (оцки, отьки — очки), **щ** — **сь** или **ть** (сѐтка, тѐтка — щетка).

4. Звуки **л** и **р** пропускаются и искажаются:

а) пропускаются (ампа — лампа, ука — рука);

б) заменяются звуком **ль** (лямпа — лампа, люка — рука);

в) заменяются **й** (ямпа — лампа, юка — рука).

Фонематические процессы

Различает по звучанию 3 действия с одним предметом, например с бумагой: режут, сминают бумагу, листают книгу. Повторяет за взрослым утрированное произнесение речевого звука в слове в любой позиции: «фффартук», «кофффта» и т.д. В знакомых стихах не искажает структуру слов и слогов, несмотря на неправильное произнесение некоторых звуков.

Связная речь

Ребенок легко и активно вступает в речевой контакт; фразовая речь активная, удлиняется до 7-8 слов. Предлагает сам рассказать стихотворение; отвечает на вопросы, требующие простейшего вывода: «Почему?», «Как?», «Когда?». Рассказывает знакомую сказку без помощи, без пауз.

1.4.2. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 4-5 лет.

Общение ребенка становится вне ситуативным. Ведущим видом деятельности остается игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Игра ограничивается одной-двумя ролями, простым неразвернутым сюжетом. Игры с правилами только начинают формироваться. В рисовании дети могут использовать цвет, графические образы бедны. Младшие дошкольники под руководством взрослого способны вылепить простой предмет. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность ограничивается простыми постройками по образцу и по замыслу. К концу младшего дошкольного возраста дети способны воспринимать до 5-7 форм, до 7 цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве.

Развиваются память (3-4 слова, 5-6 предметов, значительные отрывки из произведений), мышление, воображение (активно пользуются предметами-заместителями). В игре дети играют рядом, могут наблюдаться избирательные взаимоотношения.

Сознательное управление поведением только начинает складываться, во многом поведение ситуативно.

Краткая характеристика речи детей 4 – 5 лет.

Словарь

В этом возрасте продолжает увеличиваться как активный, так и пассивный словарь. Активный словарь к четырем годам достигает 1900-2000 слов. В словаре детей уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков, появляется образование слов по аналогии (скобланул-зарапнул). Дети учатся активно пользоваться запасом имеющихся у них слов, усвоенных в быту и на занятиях; правильно называть окружающие предметы, их качество, явления природы, употреблять слова, обозначающие временные и пространственные понятия. Дети используют наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Продолжают учиться определять и называть местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Употребляют слова-антонимы, существительные с обобщающим значением.

Грамматический строй

У детей после четырех лет фразы продолжают удлиняться и усложняться. Речь становится более связной и последовательной. Дети учатся согласовывать слова в предложении. Совершенствуется умение правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. Дети употребляют в речи простые виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Звукопроизношение

У ребенка пятого года жизни совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков:

- Исчезает смягченное произношение согласных;
- Многие звуки произносятся более правильно и четко;
- Исчезает замена шипящих и свистящих звуков звуками Т и Д;
- Исчезает замена шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ свистящими С, З, Ц.

Произношение отдельных звуков у некоторых детей может быть еще не сформированными: шипящие звуки произносятся недостаточно четко; не все дети умеют произносить звуки Л и Р.

Фонематические процессы

Продолжается работа над дикцией: дети могут отчетливо произнести слова и словосочетания. Совершенствуется интонационная выразительность речи. Дети могут воспроизвести слоговые цепочки из 2х, 3х слогов. Могут выделять звуки из коротких текстов; различать на слух и называть

слова, начинающиеся на определенный звук; воспроизводить в речи без искажений короткое предложение из трех, четырех, пяти слов.

Связная речь

Продолжается совершенствование диалогической речи. Дети учатся отвечать на вопросы и задавать их, пересказывать хорошо известные сказки, рассказы. Составлять рассказы по картине; описывать предмет, картину. Учатся в умении драматизировать небольшие сказки. Самостоятельно рассказывает стихи.

1.5. Планируемые результаты

3 - 4 года

Раздел	Знания, умения и навыки к концу года
Фонематические процессы	<ul style="list-style-type: none"> • различают звучащие игрушки, музыкальные инструменты. • различают физические звуки на слух. • определяют направленность звука в пространстве. • могут изменять основные качества голоса: тихо, громко, шепотом. • воспроизводят заданный звук по символу. • выделяют на слух заданный звук из двух речевых звуков. • воспроизводят в речи без искажений короткое предложение, короткое стихотворение.

4 -5 лет

Раздел	Знания, умения и навыки к концу года
Фонематические процессы	<ul style="list-style-type: none"> • дети понимают обращенную речь • умеют слушать и выполнять простые и сложные инструкции • различают громкий и тихий голос, быстрый и медленный темп речи • умеют изменять громкость голоса отраженно и самостоятельно • различает слова-паронимы и подбирают по смыслу • выделяют голосом заданный звук в слове • различают заданный звук в ряду других звуков • умеют подбирать картинки, игрушки, предметы на заданный звук

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание, форма, методы и приемы дополнительной образовательной деятельности

Содержание работы кружка разработано с учетом возраста детей, речевых проблем конкретно взятой группы, с учетом запроса родителей.

Форма образовательной деятельности - подгрупповая 5 - 7 человек.

Длительность ОД - в соответствии с СанПиН:

3 – 4 года - 15 минут

4 – 5 лет - 20 минут

Речевой слух является сложной умственной деятельностью, связанной с развитием многих психических процессов. Включает в себя развитие слухового внимания и слуховой памяти, слухового восприятия, а уже затем – развитие фонематического слуха. Важным условием формирования фонематического слуха является сохраненный физический слух.

Ведущее место в коррекции речевого развития отводят формированию фонематических процессов, а именно фонематического восприятия, т.е. способности воспринимать и различать звуки речи. Многие исследователи (Р.Е.Левина, Г.А.Каше, Т.А.Ткаченко и др) подтверждают, что развитие

фонематического восприятия положительно влияет на формирование всей фонетической стороны речи, в том числе слоговой структуры слова. С помощью выработки артикуляционных навыков можно добиться лишь минимального эффекта, и притом временного. Стойкое исправление произношения может быть гарантировано только при опережающем формировании фонематического восприятия, впоследствии это оказывает положительное влияние и на освоение письма.

Дополнительная образовательная программа по коррекции фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста (3-4 года, 4-5 лет) организован для детей, имеющих недоразвитие фонематического слуха и восприятия, направлена на формирование умения различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Задачи расположены по принципу – от простого к сложному, и решать их рекомендуется в последовательности.

Успешно достичь цели поможет решение следующих речеслуховых задач:

Дети учатся различать физические звуки; громкий – тихий голос, быстрый - медленный темп речи. Учатся пользоваться голосовым ударением, что помогает развивать выразительность речи. Различать похожие по звучанию слова, различать слова-паронимы. Упражняются в рифмовании слов в чистоговорках, выделении голосом заданного звука из слова, различении речевых звуков на слух. Учатся различать речевые звуки по мягкости и по твердости, выделять слова на заданный звук из ряда других слов, придумывать слова на заданный звук.

Воздействие осуществляется различными методами:

- Практические (упражнения: дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую, ручную моторику; игры)
- Наглядные (картинки, пособия, наблюдения)
- Словесные (беседа, чтение)

Выбор и использование того или иного метода определяется целями и задачами коррекционного воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

Применяемые в работе приемы: показ, пояснение, объяснение, указание, вопросы, педагогическая оценка.

2.2. Учебный план

3-4 года

Учебный план (ОД один раз в неделю, продолжительность ОД -15 мин)

Месяц / Кол-во ОД	Развитие фонематических процессов Цель: выделение звука из потока речи, выделение голосом	Знания, умения, навыки к концу года
Октябрь / 4	<ul style="list-style-type: none"> • Различение звучащих игрушек, музыкальных инструментов, предметов \мало знакомых ребёнку предметов, которых он раньше не слышал\ • Различение физических звуков на слух: стучит молоток, двигается стул, наливают воду, рвут бумагу \называть действие и показывать предмет\ 	<ul style="list-style-type: none"> • Различают звучащие игрушки, музыкальные инструменты, предметы • Различают физические звуки
Ноябрь / 4	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направленности звука в пространстве \сверху, снизу, слева, справа\ • Развитие основных качеств голоса: \различает и воспроизводит\ <ul style="list-style-type: none"> - Тихо-громко-шёпотом - Низкий-средний-высокий • Вопросительная и восклицательная интонация 	<ul style="list-style-type: none"> • Определяют источник и направление звука в пространстве • Различают и воспроизводят основные качества голоса • Различают и воспроизводят вопросительную и восклицательную интонацию

Декабрь / 2	<ul style="list-style-type: none"> Умение воспроизводить заданное звукоподражание по символу Учить сопряжённому утрированному произнесению изолированного речевого звука \сопряжённая модуляция длительности, силы и интонации звука\ 	<ul style="list-style-type: none"> Умеют воспроизводить звукоподражание по символу Могут сопряжено утрированно произносить речевой звук
Январь / 3	<ul style="list-style-type: none"> Учить отражённому утрированно произносить изолированный речевой звук Выделение на слух заданного звука из двух звуков, из разных групп \а-п, с-о, у-ф\ 	<ul style="list-style-type: none"> Могут отраженно утрированно произносить речевой звук Выделяют на слух заданный звук
Февраль / 4	<ul style="list-style-type: none"> Учить утрированному самостоятельному произнесению звука в слове \фффартук, туфффли, шкаффф\ Выделение речевого звука из короткого текста \2-3 коротких предложения: Где услышал?\ 	<ul style="list-style-type: none"> Могут самостоятельно утрированно произнести звук в слове Могут выделить речевой звук из короткого текста
Март / 4	<ul style="list-style-type: none"> Учить воспроизводить короткое предложение без искажения из 2-3-4-5 слов Выделение на слух заданного гласного звука из двух звуков 	<ul style="list-style-type: none"> Могут воспроизвести короткое предложение Выделяют на слух заданный гласный звук
Апрель / 4	<ul style="list-style-type: none"> Выделение на слух заданного звука Учить воспроизводить в речи короткие стихи, потешки \3-4 строки\ Развитие основных качеств голоса: \различает и воспроизводит\ 	<ul style="list-style-type: none"> Выделяют на слух заданный звук Могут воспроизвести короткие стихи Различают и воспроизводят основные качества голоса

4-5 лет

Учебный план (ОД один раз в неделю, продолжительность ОД -20 мин)

Месяц / Кол-во ОД	Развитие фонематических процессов	Знания, умения, навыки к концу года
Октябрь / 4	<ul style="list-style-type: none"> Различение физических звуков.(шумы, муз.инструменты, стуки) Различение громкого и тихого голоса, быстрого и медленного темпа речи. (Как сказала?) Выделение гласного звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного из начала слова. 	<ul style="list-style-type: none"> Различают физические звуки различают модуляции голоса Выделяют гласные звуки из ряда звуков Выделяют ударный гласный из начала слова
Ноябрь / 4	<ul style="list-style-type: none"> Выделение голосом нужных слов, словосочетаний из фраз по подражанию, т.е. умение пользоваться голосовым ударением.(повтори как я...) («Маленькая собачка спит, а большая собака гуляет»). (Скажи сам и выдели голосом слово...) Воспроизведение слоговых цепочек из 2 –х слогов. 	<ul style="list-style-type: none"> Умеют пользоваться голосовым ударением Воспроизводят слоговые цепочки из 2х слогов Определяют источник и направление звука
Декабрь / 2	<ul style="list-style-type: none"> Закрепление умения воспроизводить слоговые цепочки из 2х слогов. Различение похожих по звучанию слов: каша-Маша-груша; дочка-почка: крошка-мошка-ложка. Подбор подходящих по смыслу слов-паронимов. -Ой, кричит хозяйка,- -В огород забрался...(зайка, майка). 	<ul style="list-style-type: none"> Воспроизводят слоговые цепочки из 2х слогов Различают похожие по звучанию слова Могут подобрать по смыслу слово из 2 слов-паронимов

Январь / 3	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизведение слоговых цепочек из 2х, 3х слогов. • Различение слов-паронимов, в которых изменяются либо гласные звуки, либо согласные, далекие по звучанию: Мышка-мишка; мыла-Мила; мошка-мышка; мука-муха. • Рифмование слов в чистоговорках: -са-са-са-прибежала к нам лиса. -кокля-мокля-тарабокля 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят слоговые цепочки из 2 х, 3х слогов. • Различают слова-паронимы, в которых изменяются гласные, согласные и далёкие по звучанию звуки • Могут рифмовать слова в чистоговорках
Февраль / 4	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение голосом заданного звука \гласный, твёрдыйсогласный\ в слове в любой позиции \по подражанию, по заданию\ • Различение речевых звуков на слух (игра «Сигнальщики» карточки с нарисованными картинками: С-С-кран с водой; Т-т-молоток) \в ряду звуков, слогов и коротких слов \в начальной позиции\ • Выделение слов на заданный звук из ряда других слов 	<ul style="list-style-type: none"> • Могут утрированно произносить заданный звук в любой позиции • Могут определить наличие заданного звука в ряду звуков, слогов и коротких слов \в начальной позиции\ • умеют выбирать слова на заданный звук \на слух, по картинкам, предметам, игрушкам\
Март / 4	<ul style="list-style-type: none"> • Различение изолированных речевых звуков по мягкости, по твердости, по громкости: С-С-много воды течет; съ-съ-мало воды течет Выделение слов с заданным звуком из ряда других слов, картинок, игрушек, предметов 	<ul style="list-style-type: none"> • умеют различать изолированные согласные звуки по твёрдости и мягкости • умеют выбирать слова с заданным звуком \на слух, по картинкам, предметам, игрушкам\
Апрель / 5	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение слов с заданным звуком из ряда других слов, картинок, игрушек, предметов • Выделение слова с заданным звуком из текста. Условие: текст короткий 2-4 предложения, можно утрированно 	<ul style="list-style-type: none"> • Могут придумывать, выбирать слова с заданным звуком • Могут выделять звук из короткого текста

2.2.1.Календарный учебный график

3-4 года

Месяц	Тема занятия		Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц
Октябрь	1.Звучащие игрушки. Музыкальные инструменты.		1	4
	2.Физические звуки.			
	3.Звук А.	3.Различение физических звуков \называть действие и показывать предмет\		
	4.Звук У	4. Различение физических звуков \называть действие и показывать предмет\		
Ноябрь	1.Звуки О	1.Направление звука в пространстве \сверху, снизу, слева, справа\	1	4
	2.Звук О.	2.Основные качества голоса \различает и воспроизводит\: тихо-громко-шепотом		
	3.Звук И.	3. Основные качества голоса \различает и воспроизводит\: низкий-средний-высокий		

	4.Звуки И	4.Вопросительная и восклицательная интонация		
Де-	1.Звук М	1.Воспроизведение звукоподражаний по символам	1	2
	2.Звук П	2.Сопряженное утрированное произнесение изолированного речевого звука \длительность, сила и интонация звука\		
Январь	1.Звук Б	1.Сопряженное утрированное произнесение изолированного речевого звука \длительность, сила и интонация звука\	1	3
	2.Звук Д	2.Отраженное утрированное произнесение изолированного звука		
	3.Звук Т	3.Выделение на слух заданного звука из двух звуков \а-т, е-о\		
Февраль	1.Звук Н	1.Самостоятельное утрированное произнесение звука в слове \ннноски, конннфета..\	1	4
	2.Звук В	2.Самостоятельное утрированное произнесение звука в слове \вввода,. звввук....\		
	3. Звук Ф	3.Выделение речевого звука из короткого текста \2-3 коротких предложения: Где услышал?\		
	4. Звук К	4.Выделение речевого звука из короткого текста \2-3 коротких предложения: Где услышал?\		
Март	1. Звук Г	1.Воспроизведение короткого предложения из 2-3-4-5 слов.	1	4
	2. Звук Х	2. Воспроизведение короткого предложения из 2-3-4-5 слов.		
	3. Звуки А-У	3.Выделение на слух заданного гласного звука из двух звуков.		
	4. Звуки О-И	4.Выделение на слух заданного гласного звука из двух звуков.		
Апрель	1. Звук Э	1.Выделение на слух заданного звука.	1	4
	2 – 4. Повторение	2.Воспроизведение коротких стихов, потешек \3-4 строчки\		
		3.Различение и воспроизведение основных качеств голоса.		
		4. Воспроизведение коротких стихов, потешек \3-4 строчки\		

4-5 лет

Месяц	Тема занятия		Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц
Октябрь	1.Физические звуки. музыкальные инструменты.		1	4
	2.Физические звуки \шумы, звуки, голоса\			
	3.Звук А.	3. Гласный звук в ряду других звуков. Громкий и тихий голос речи.		
	4.Звук У	4.Ударный гласный в начале слова. Быстрый и медленный темп речи.		
Ноябрь	1.Звуки А, У	1.Голосовое ударение на слова в словосочетаниях. Громкий и тихий голос, быстрый и медленный темп речи.	1	4
	2.Звук О.	2. Слоговые цепочки из 2 –х слогов. Голосовое ударение на слова в словосочетаниях.		
	3.Звук И.	3.Ударный гласный в начале слова.		
	4.Звуки И, О	4. Гласный звук в ряду других звуков. Ударный гласный звук в начале слова.		
Декабрь	1.Звук Э	1.Гласный звук в ряду других звуков. Слова похожие по звучанию .	1	2
	2.Звук Ы	2. Слова-паронимы. (подбор)		

Январь	1.Звуки: А, У, О, И, Э, Ы	1.Слоговые цепочки из2х , 3х частей с изменяющимися гласными . Различение слов-паронимов	1	3
	2.Звуки: А, У, О, И, Э, Ы	2.Рифмование слов \чистоговорки\		
	3.М-Мь	3.Рифмование слов \смешные рифмофки\ Слова-паронимы.		
Февраль	1.П-Пь	5.Выделение голосом заданного звука \по подражанию\	1	4
	2.Т-ТЬ	6.Выделение голосом заданного звука \по заданию\		
	3.Б-Бь	7.Различение речевых звуков на слух		
	4.Д-Дь	8.Выделение слов на заданный звук из ряда слов		
Март	1.Н-Нь	1.Выделение слов на заданный звук из ряда других слов, картинок	1	4
	2.К-Кь	2.Выделение слов на заданный звук из ряда других слов, картинок, игрушек, предметов		
	3.Г-Гь	5.Различение изолированных речевых звуков по мягкости, по твердости. Подбор слов на заданный звук		
	4.Х-Хь	6.Различение изолированных мягких и твёрдых согласных звуков по громкости. Подбор слов на заданный звук		
Апрель	1.В-Вь	1.Выделение слов с заданным звуком из ряда других слов	1	5
	2.Ф-Фь	2.Выделение слов с заданным звуком из ряда других слов, картинок. Подбор слов на заданный звук		
	3.С-Сь	3.Выделение слова с заданным звуком из предложения. Подбор слов с одинаковым началом		
	4.З-Зь	4.Выделение слова с заданным звуком из текста		
	5.Ц	5.Выделение слова с заданным звуком из текста. Подбор слов на звук и на начало слова.		

2.3. Оценочный материал

Метод: Экспресс-диагностика. Фонематическая сторона речи. Фархутдинова Н.А.

Экспресс-диагностика речи детей второй младшей группы, 3-4 года.

Фонематическая сторона речи. **Показатели:** Р: различение физических звуков; В: воспроизведение звука, слова, фразы.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало года	<u>Диагностика и критерии соответствуют концу 1 м.г.</u> Р: Различает на слух звучание 3-х, не резко отличающихся звучащих игрушек, например «барабан», «бубен» и «погремушка». П: Не только повторяет за взрослым даже незнакомые слова из 4-х-7-ми звуков, но и не искажает слоговую структуру таких слов в активной речи.	<u>Диагностика и критерии соответствуют концу 1 м.г.</u> Р: Различает на слух звучание 3-х резко отличающихся звучащих игрушек, например «барабан», «дудочка» и «молоточек». П: Повторяет за взрослым и произносит в активной речи слова из 3-х- 6-ти звуков, не искажая слоговую структуру слова.	<u>Диагностика и критерии соответствуют концу 1 м.г.</u> Р: Либо не различает на слух звучание 3-х резко отличающихся звучащих игрушек, либо долго учится различать их звучание. П: Речь непонятна для незнакомых окружающих, даже при повторении за взрослым искажает слоговую структуру слов из 4-х-6-ти звуков, переставляет слова в предложении из 2-3 слов.

Конец года	<p>Р: различает по звучанию 3 действия с одним предметом, например с бумагой: режут, сминают бумагу, листают книгу.</p> <p>В: Повторяет за взрослым утрированное произнесение речевого звука в слове в любой позиции: «ффар-тук», «кофффта» и т.д. В знакомых стихах не искажает структуру слов и слогов, несмотря на неправильное произнесение некоторых звуков.</p>	<p>Р: различает по звучанию 3 действия с разными предметами, например: двигается стул, льется вода, шуршит бумага.</p> <p>В: Повторяет за взрослым утрированное произнесение речевого звука в начале слова и в ударной позиции. Воспроизводит предложение из 4-х-5-ти слов с предлогом, не переставляя слов.</p>	<p>Р: ошибается при различении по звучанию 3-х действий с разными предметами.</p> <p>В: не может утрированно произнести за взрослым речевой звук в слове. Переставляет слова при повторении за взрослым предложения из 3-х-5-ти слов.</p>
------------	---	--	---

Экспресс-диагностика речи детей средней группы, 4-5 лет.

Фонематическая сторона речи. <i>Показатели:</i> В: воспроизведение слогов, слов в определенном порядке; О: определение наличия заданного звука в слове.			
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало года	<p>В: с первого предъявления воспроизводит чистоговорку, не выпуская и не переставляя слогов и слов, например: Са-са-са- вот бежит лиса. За-за-за- вот идет коза. От-от-от-вот спит кот и т.д.</p>	<p>В: воспроизводит эту же чистоговорку со второго предъявления, либо с первого предъявления, но с 2-мя слогами, например: Са-са- вот бежит лиса; за-за- вот идет коза и т.д.</p>	<p>В: не может самостоятельно воспроизвести эту же чистоговорку с 2-мя слогами: повторяет либо слоги, либо слова; переставляет или пропускает слова.</p>
Конец года	<p>О: безошибочно определяет на слух наличие звука в слове, выбирая слово (картинку, предмет) на заданный звук из ряда других слов (картинок, предметов) в игре «Подними руку, если услышишь слово на звук ...». Выполняет это задание с первого предъявления даже при наличии в речи дефектов некоторых звуков, утрированного произнесения не требуется (Ряд из 4-х-5-ти слов)</p>	<p>О: выбирает слова (картинки, предметы) на заданный звук из ряда других, но может потребоваться утрированное произнесение звука взрослым, а так же следует подбирать слова со звуками, которые ребенок умеет произносить правильно. Может справиться с первого или со второго предъявления. (Ряд из 4-х-5ти слов)</p>	<p>О: со второго предъявления не может выбрать слово (картинку, предмет) на заданный звук даже, если в речи немного дефектов звукопроизношения. Не принимает помощь в виде утрированного произнесения взрослым заданного звука в слове. (Ряд из 4-х-5-ти слов)</p>

III Организационный раздел

3.1. Объем учебного графика

Дополнительная образовательная программа	Возраст детей	Количество					
		В неделю		В месяц		В год	
		Количество	Часы	Количество	Часы	Количество	Часы
		Образовательная деятельность					

Коррекция фонематической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста	Четвертый год жизни	1	15 минут	4	1 ч	25	8 ч 40 мин
	Пятый год жизни	1	20 минут	4	1 ч 20 мин	25	8 ч 40 мин

3.2. Примерный график занятий

Группа	Возраст	День недели	Время
Средняя группа № 13	4-5 лет	Вторник	подгруппа 15.20-15.45;
Вторая младшая группа № 15	3-4 лет	Пятница	подгруппа 9.30-9.50;

3.3. Материально-техническое обеспечение программы.

НОД проводится в логопедическом кабинете, который имеет:

Технические средства:

- компьютер-1
- монитор LOK-1
- колонки Genius-2
- микрофон Genius-1
- МФУ Canon MF 4410 (сканер, принтер, копир)-1
- интерактивная панель «Колибри»-1

Мебель:

- стенка для пособий и дидактических материалов-2
- письменный стол-2
- стул-2
- компьютерный стол-1
- компьютерный стул-1
- детский стол-2
- детские стулья-8
- зеркало настенное-1
- наборное полотно-2
- маркерно-меловой мольберт-1
- этажерки для учебных пособий-2

Предметно-развивающая среда для развития фонематических процессов:

Музыкальная шкатулка: дудочка, бубен, барабан, колокольчик, погремушка, металлофон. Игрушки, предметы для различения физических звуков: неваляшка, ножницы, бумага, палочка, пузырек с водой.

Наглядные пособия:

- карточки-символы для изменения высоты голоса \тихо-громко\ и темпа речи \быстро-медленно\;
- предметные картинки, картинки-символы гласных и согласных звуков, музыкальные игрушки, альбом слов-паронимов, «волшебные очки» \на слуховое восприятие\, альбом с сюжетными картинками на звуки для составления чистоговорок.

3.3.1. Методические материалы

- 1.Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников.-М., 1998.
- 2.Бородич А.М., Методика развития речи детей.- М., 1981.
- 3.Бельтюков В.И., О сроках усвоения в произношении звуков речи слышащими детьми./Дефектология 1983 №2./

4. Гвоздев А.Н., Усвоение ребенком родного языка. /В сб.: Детская речь. Под ред. Н.А.Рыбникова. М., 1927/
5. Ефименкова Л.И. Формирование речи у дошкольников. Москва «Просвещение», 1981.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург АРД ЛТД, 1999.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2008, 656 стр.
8. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М., 1994.
9. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. Москва «Издательство ГНОД и Д», 2003, 98 стр.
10. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 32 с.
11. Фомичева М.Ф., Воспитание у детей правильного произношения.- М., 1989.

Приложение 1

Содержание платной дополнительной образовательной деятельности в первой младшей группе \2-3 года\

Учебный план \ОД один раз в неделю, продолжительность ОД -10 мин)

Месяц / Кол-во НОД	Развитие фонематических процессов Цель: <i>различение физических звуков и поиск правильного звучания слова.</i>	Знания, умения, навыки к концу года
Октябрь / 4	<ul style="list-style-type: none"> Поиск правильного звучания слова. Сравнение с эталоном (эталон должен служить речью взрослого), повторение правильных конструкций. 	<ul style="list-style-type: none"> Пытаются повторить правильную конструкцию слова.
Ноябрь / 4	<ul style="list-style-type: none"> Соотнесение слов-предметов и слов-действий. При этом надо помнить, что словарный запас ребёнка данного возраста составляет 300 – 1000 слов. 	<ul style="list-style-type: none"> Понимают и соотносят слова-предметы и слова –действия.
Декабрь / 2	<ul style="list-style-type: none"> Различение на слух звучащих предметов и игрушек. 	<ul style="list-style-type: none"> Различают на слух звучащие предметы и игрушки.
Январь / 3	<ul style="list-style-type: none"> Различение громких и тихих звуков, звуковых сигналов. Выполнение словесных одно-двухступенчатых инструкций. 	<ul style="list-style-type: none"> Различают громкие и тихие звуки; звуковые сигналы. Выполняют словесные одно-двухступенчатые инструкции.
Февраль / 4	<ul style="list-style-type: none"> Звукоподражание и их различение (<i>мяу, гав, му ...</i>). Цель – не просто сказать, кто как кричит, а узнать по звучанию закрытый предмет или персонаж. 	<ul style="list-style-type: none"> Могут воспроизвести звукоподражание. Различают и узнают звукоподражание, закрытый предмет.

Март / 4	<ul style="list-style-type: none"> Повторение интонации, подражая голосу взрослого. Можно использовать следующие интонации: повелительная, просящая, вопросительная, радостная, грустная, добрая, строгая. 	<ul style="list-style-type: none"> Пытаются повторить интонацию, подражая голосу взрослого.
Апрель / 4	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение различных действий согласно звучанию музыкальных инструментов: барабан – прыгать, пианино – стоять и т.д 	<ul style="list-style-type: none"> Выполняют действия согласно звучанию музыкальных инструментов.
Май / 3	<ul style="list-style-type: none"> Определение направленности звука. Игры типа «Где позвонили?», «Найди по голосу». 	<ul style="list-style-type: none"> Определяют направленность звука.

Календарный учебный график

Месяц	Тема занятия		Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц
Октябрь	1. Вводное занятие	1. Знакомство с органами артикуляционного аппарата. 2. Физические звуки. Звучащие игрушки. Музыкальные инструменты.	1	4
	2. Звук А.	Поиск правильного звучания звука, слова. Сличение с эталоном (эталон должен служить речь взрослого), повторение правильных конструкций.		
	3. Звук А.			
	4. Звук У			
Ноябрь	1. Звук У	1. Направление звука в пространстве \сверху, снизу, слева, справа\	1	4
	2. Звук О.	2. Основные качества голоса \различает и воспроизводит\: тихо-громко-шепотом		
	3. Звук О.	3. Основные качества голоса \различает и воспроизводит\: низкий-средний-высокий		
	4. Звуки И	4. Вопросительная и восклицательная интонация		
Де-	1. Звук И	1. Воспроизведение звукоподражаний по символам	1	2
	2. Звук М	2. Сопряженное утрированное произнесение изолированного речевого звука \длительность, сила и интонация звука\		
Январь	1. Звук М	1. Сопряженное утрированное произнесение изолированного речевого звука \длительность, сила и интонация звука\	1	3
	2. Звук П	2. Отраженное утрированное произнесение изолированного звука		
	3. Звук П	3. Выделение на слух заданного звука из двух звуков \а-т, е-о\		
Февраль	1. Звук Б	9. Самостоятельное утрированное произнесение звука в слове \инноски, коннфета..\	1	4
	2. Звук Б	10. Самостоятельное утрированное произнесение звука в слове \ввода,. зввук....\		
	3. Звук Д	11. Выделение речевого звука из короткого текста \2-3 коротких предложения: Где услышал?\		

	4. Звук Т	12. Выделение речевого звука из короткого текста \2-3 коротких предложения: Где услышал?\		
Март	1. Звук Н	1. Воспроизведение короткого предложения из 2-3-4-5 слов.	1	4
	2. Звук В	2. Воспроизведение короткого предложения из 2-3-4-5 слов.		
	3. Звук Ф	7. Выделение на слух заданного гласного звука из двух звуков.		
	4. Звук К	8. Выделение на слух заданного гласного звука из двух звуков.		
Апрель	1. Звук Г	1. Выделение на слух заданного звука.	1	4
	2. Звук Х	2. Воспроизведение коротких стихов, потешек \3-4 строчки\		
	3. Звуки А-У	3. Различение и воспроизведение основных качеств голоса.		
	4. Звуки О-И	4. Воспроизведение коротких стихов, потешек \3-4 строчки\		
Май	1. Звуки А-У-И	1. Самостоятельное утрированное произнесение звука в слове	1	3
	2. Звуки И-О-А	2. Самостоятельное утрированное произнесение звука в слове		
	3. Звуки П-Б	3. Самостоятельное утрированное произнесение звука в слове		
	4. Повторение			

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 2-3 лет

Ребенок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Восстановлению эмоционального равновесия способствует так называемая ритмическая стимуляция – игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Вы увидите, что эти игры позволяют решать и некоторые задачи интеллектуального развития детей. Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и только от того человека, которому он доверяет.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, то есть познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Очень важно в этом возрасте поддержать саму мотивацию исследования и познания окружающего мира; значит, взрослый должен создать интересную предметно - развивающую среду и предоставить детям время и свободу деятельности в ней.

В качестве важных психологических особенностей данного возраста важно отметить:

- наглядно-действенное мышление, интеллектуальное развитие ребенка зависит от того, насколько богата окружающая его развивающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами;
- речь находится в стадии формирования;
- обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния ребенка;
- внимание, мышление, память произвольны.

Социально-эмоциональное развитие: Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

Общая моторика, моторика рук: Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, прыгает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы.

Зрительно-моторная координация: Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

Восприятие, предметно-игровая деятельность: Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

Психическое развитие: Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задаёт вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

Понимание речи: Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Примерный график занятий

Группа	Возраст	День недели	Время
Первая младшая группа № 4	2-3 лет	Пятница	подгруппа 8.45-9.00

Планируемые результаты

2 - 3 года

Раздел	Знания, умения и навыки к концу года
Фонематические процессы	<ul style="list-style-type: none"> • Пытаются повторить правильную конструкцию слова. • Понимают и соотносят слова-предметы и слова –действия. • Различают на слух звучащие предметы и игрушки. • Различают громкие и тихие звуки; звуковые сигналы. • Выполняют словесные одно-двухступенчатые инструкции. • Могут воспроизвести звукоподражание. • Различают и узнают звукоподражание, закрытый предмет. • Пытаются повторить интонацию, подражая голосу взрослого. • Выполняют действия согласно звучанию музыкальных инструментов. • Определяют направленность звука.

Экспресс-диагностика речи детей первой младшей группы, 2-3 года.

Фонематическая сторона речи. <i>Показатели:</i> Р: различение некоторых физических звуков; П: поиск правильного звучания слова. При условии нормального, здорового физического слуха			
	Высокий уровень		
2г. – 2г. 5м.	<p>Р: Различает на слух звучание 2-х, не резко отличающихся звучащих игрушек, например «барабан» и «бубен».</p> <p>П: Повторяет за взрослым даже незнакомые слова из 3-х, 4-х звуков, не искажая слоговую структуру слова.</p>	<p>Р: Различает на слух звучание 2-х резко отличающихся звучащих игрушек, например «барабан» и «дудочка».</p> <p>П: Даже неговорящий ребенок соотносит слово и предмет. Упражнение «Покажи». Говорящий ребенок повторяет простые знакомые слова из 3-х, 4-х звуков, не искажая слоговую структуру слова.</p>	<p>Р: Долго <u>учится</u> различать звучание 2-х резко отличающихся звучащих игрушек, например «барабан» и «дудочка».</p> <p>П: Чаще всего дети ошибаются в соотношении слова и предмета в упражнении «Покажи», активная речь отсутствует.</p>
2г. – 2г. 5м.	<p>Р: Различает на слух звучание 3-х, не резко отличающихся звучащих игрушек, например «барабан», «бубен» и «погремушка».</p> <p>П: Не только повторяет за взрослым даже незнакомые слова из 4-х-7-ми звуков, но и не искажает слоговую структуру таких слов в активной речи.</p>	<p>Р: Различает на слух звучание 3-х резко отличающихся звучащих игрушек, например «барабан», «дудочка» и «молоточек».</p> <p>П: Повторяет за взрослым и произносит в активной речи слова из 3-х- 6-ти звуков, не искажая слоговую структуру слова.</p>	<p>Р: Либо не различает на слух звучание 3-х резко отличающихся звучащих игрушек, либо долго учится различать их звучание.</p> <p>П: Речь непонятна для незнакомых окружающих, даже при повторении за взрослым искажает слоговую структуру слов из 4-х-6-ти звуков, переставляет слова в предложении из 2-3 слов.</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386466

Владелец Галдаева Юлия Александровна

Действителен с 20.08.2024 по 20.08.2025