

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №17 «Пингвин» комбинированного вида»  
Свердловская область г.Лесной, Юбилейная, дом 21  
E-mail: dou17@edu-lesnoy.ru

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №17 «Пингвин»  
Протокол №4 От 04.06.2024г

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МБДОУ  
«Детский сад №17 «Пингвин»  
№30/ОД от 25.06.2024 г  
Заведующим МБДОУ №17  
 Ю.А. Галаева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
«РЕЧЕВАЯ РАДУГА»**

ПО КОРРЕКЦИИ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-4 года, 4-5 лет)

на 2024-2025 гг.

Авторы:  
учитель-логопед ВКК - Коломина Т.А.,  
учитель-логопед ВКК - Малыгина О.Ю

ГО «Город Лесной»  
2024

## Содержание дополнительной образовательной программы

### I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Нормативные основания разработки дополнительной образовательной Программы. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.....	4
1.4.1. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 3-4 лет.....	4
1.4.2. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 4-5 лет.....	6
1.5. Планируемые результаты .....	7

### II. Содержательный раздел

2.1. Содержание, формы, методы и приемы дополнительной образовательной деятельности.....	7
2.2. Учебный план .....	8
2.2.1. Календарный учебный график.....	10
2.3. Оценочный материал.....	12

### III. Организационный раздел

3.1. Объем учебного графика.....	13
3.2. Примерный график занятий.....	14
3.3. Методическое обеспечение.....	14
3.3.1. Методические материалы.....	15

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Физическое, психическое и интеллектуальное воспитание ребенка начинается в раннем детстве. Все необходимые навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи. Речь ребенка формируется на примере речи родных и близких ему людей, она возникает только при условии общения ребенка со взрослым.

Бытует глубоко неправильное мнение о том, что речь ребенка развивается самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых. В действительности же невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии, которое не позволяет ему полноценно общаться и играть с ровесниками, затрудняет познание окружающего мира, отягощает эмоционально-психическое состояние ребенка.

Ошибочным является представление некоторых родителей и педагогов о том, что обращать серьезное внимание на развитие речевого слуха у детей следует в старшем дошкольном возрасте. Это очень поздно. Чтобы предупредить дислексию и дисграфию, следует начинать развитие речевого слуха с первого года жизни ребенка.

Кружок «Речевая радуга» по коррекции фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста (3-4 года, 4-5 лет) организован для детей, имеющих недоразвитие фонематического слуха и восприятия.

Несомненна связь фонематических и лексико-грамматических представлений. При планомерной работе по развитию фонематического слуха дети намного лучше воспринимают и различают окончания слов, приставки в однокоренных словах, общие суффиксы, предлоги и т.п.

Кроме того, без достаточной сформированности основ фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени – звукового анализа, операции мысленного расчленения на составные элементы различных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. В свою очередь, без длительных специальных упражнений по формированию навыков звукового анализа и синтеза дети с проблемами в речевом развитии с трудом овладевают грамотным чтением и письмом.

Именно поэтому так важно вовремя помочь ребенку, постоянно используя все способы развития и активизации речи.

### 1.2. Нормативные основания разработки дополнительной образовательной Программы. Цели и задачи реализации Программы .

Дополнительная образовательная программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Гражданский кодекс Российской Федерации (главы 4, 22, 25- 29, 39, 54, 59)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»
- Постановление Правительства РФ от 05.07.2001 № 505 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Минобразования России от 10.07.2003 № 2994 «Об утверждении примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»
- Федеральные государственных образовательные стандарты (ПРИКАЗ от 17 октября 2013 г. N 1155. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.)
- Устав МБДОУ «Детский сад № 17 «Пингвин» комбинированного вида».

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

**Цель:**

3-4 года:

– **выделение звуков из речевых структур.**

**Задачи:**

3-4 года:

1. Различать звучащие игрушки, музыкальные инструменты.
2. Различать физические звуки на слух.
3. Определять направленность звука в пространстве.
4. Развивать основные качества голоса.
5. Учить воспроизводить заданный звук по символу.
6. Учить выделять на слух заданный звук из двух речевых звуков.
7. Учить воспроизводить в речи без искажений короткое предложение, короткое стихотворение.

**Цель:**

4-5 лет:

- **формирование умения подбирать слова на заданный звук и различать слова с заданным звуком**

**Задачи:**

4-5 лет:

1. Развивать понимание речи и умение слушать обращенную речь.
2. Учить различать и использовать голосовые модуляции.
3. Формировать умение различать речевые звуки на слух.
4. Учить подбирать слова на заданный звук по картинкам, игрушкам, предметам.
5. Учить выделять слова с заданным звуком.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития
- Доступность
- Научность
- Безопасность
- Систематичность и последовательность

### **1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.**

#### **1.4.1. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 3-4 лет.**

Три года — это возраст, который можно рассматривать как определенный рубеж развития ребенка с момента его рождения.

Основные потребности в этом возрасте — **потребность в общении, уважении и признании**. Основной и самый важный для ребенка вид деятельности — игра.

1. Характерны аффективные вспышки по незначительным поводам. Эмоциональный фон неустойчивый.
2. Эмоциями управлять не может, потому что у него низкий самоконтроль поведения и волевой регуляции.

3. В норме самооценка завышена – это позволяет ребенку осваивать новые виды деятельности.

4. Не предвидит последствий поступка и самое главное НЕ ПЕРЕЖИВАЕТ – по поводу поступка и по поводу последствий.

Данный возрастной период характеризуется переходом от наглядно-действенного (предметно-действенного) к наглядно-образному мышлению. Мыслительные операции (сравнение, обобщение, анализ) происходят еще на фоне манипуляции с предметами (соотносящих и орудийных действий), но ребенок уже может решать некоторые задачи с опорой на «картинку», т.е. только на зрительное восприятие ситуации.

### Краткая характеристика речи детей 3 - 4 лет

#### Словарь

Если в два года у ребенка словарный запас составляет 250—300 слов, то в три года он имеет, как правило, 800—1000 слов— непрерывно идет процесс увеличения словаря как активного, так и пассивного.

У детей трех лет наблюдаются неправильности в произношении ряда слов, особенно длинных и малознакомых:

сокращения слов (сипед — велосипед, атабиль — автомобиль);

перестановки в слове слогов (замукальные — музыкальные);

перестановки в слове звуков (певрый — первый);

пропуски в слове звуков (босой мальчик — большой мальчик, девича — девочка);

иногда дети, чтобы избежать стечения согласных звуков, вводят дополнительно гласные, которые постепенно исчезают (кора-бель — корабль, не зинаю — не знаю).

У детей постепенно увеличивается пассивный и активный словарь.

#### Грамматический строй

Трехлетние дети говорят короткими фразами, состоящими из нескольких слов (чаще из 3—4). Фраза в этом возрасте удлиняется и усложняется, но отмечаются и некоторые несовершенства фразовой речи:

порядок слов в предложении не всегда правилен (я хочу нет — я не хочу);

иногда искажается род имен существительных (один колес);

даются неправильные падежные окончания (у меня много подругов).

#### Звукопроизношение

Для произношения звуков детьми второй младшей группы характерны некоторые искажения-

1. Согласные звуки произносятся смягченно (лѐзецка — ложечка, иглюськи — игрушки).

2. Свистящие звуки **с, з, ц** искажаются:

а) произносятся недостаточно четко;

б) пропускаются (абака — собака, амок — замок, веток — цветок);

в) **с** заменяется **ф** (фобака — собака), **з**—**в** (вамок—замок) **ц** — **ф** (фыпленок — цыпленок);

г) **с** заменяется **т**. (тобака — собака), **з** — **д** (дамок — замок), **ц** — **т** (тветок — цветок).

3. Шипящие звуки **ш, ж, ч, щ** искажаются:

а) произносятся недостаточно четко;

б) пропускаются (апка — шапка, ук — жук) я др.<sup>1</sup>

в) **ш** заменяется **с** или **ф** (сапка, фапка — шапка); **ж** — **з** или **в** (зук, вук — жук), **ч**— **и**, или **ть** (оцки, отьки — очки), **щ** — **сь** или **ть** (сѐтка, тѐтка — щетка).

4. Звуки **л** и **р** пропускаются и искажаются:

а) пропускаются (ампа — лампа, ука — рука);

б) заменяются звуком **ль** (лямпа — лампа, люка — рука);

в) заменяются **й** (ямпа — лампа, юка — рука).

#### Фонематические процессы

Различает по звучанию 3 действия с одним предметом, например с бумагой: режут, сминают бумагу, листают книгу. Повторяет за взрослым утрированное произнесение речевого звука в слове в любой позиции: «фффартук», «кофффта» и т.д. В знакомых стихах не искажает структуру слов и слогов, несмотря на неправильное произнесение некоторых звуков.

### **Связная речь**

Ребенок легко и активно вступает в речевой контакт; фразовая речь активная, удлиняется до 7-8 слов. Предлагает сам рассказать стихотворение; отвечает на вопросы, требующие простейшего вывода: «Почему?», «Как?», «Когда?». Рассказывает знакомую сказку без помощи, без пауз.

#### **1.4.2. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 4-5 лет.**

Общение ребенка становится вне ситуативным. Ведущим видом деятельности остается игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Игра ограничивается одной-двумя ролями, простым неразвернутым сюжетом. Игры с правилами только начинают формироваться. В рисовании дети могут использовать цвет, графические образы бедны. Младшие дошкольники под руководством взрослого способны вылепить простой предмет. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность ограничивается простыми постройками по образцу и по замыслу. К концу младшего дошкольного возраста дети способны воспринимать до 5-7 форм, до 7 цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве.

Развиваются память (3-4 слова, 5-6 предметов, значительные отрывки из произведений), мышление, воображение (активно пользуются предметами-заместителями). В игре дети играют рядом, могут наблюдаться избирательные взаимоотношения.

Сознательное управление поведением только начинает складываться, во многом поведение ситуативно.

#### **Краткая характеристика речи детей 4 – 5 лет.**

##### **Словарь**

В этом возрасте продолжает увеличиваться как активный, так и пассивный словарь. Активный словарь к четырем годам достигает 1900-2000 слов. В словаре детей уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков, появляется образование слов по аналогии (скобланул-зарапнул). Дети учатся активно пользоваться запасом имеющихся у них слов, усвоенных в быту и на занятиях; правильно называть окружающие предметы, их качество, явления природы, употреблять слова, обозначающие временные и пространственные понятия. Дети используют наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Продолжают учиться определять и называть местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Употребляют слова-антонимы, существительные с обобщающим значением.

##### **Грамматический строй**

У детей после четырех лет фразы продолжают удлиняться и усложняться. Речь становится более связной и последовательной. Дети учатся согласовывать слова в предложении. Совершенствуется умение правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. Дети употребляют в речи простые виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

##### **Звукопроизношение**

У ребенка пятого года жизни совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков:

- Исчезает смягченное произношение согласных;
- Многие звуки произносятся более правильно и четко;
- Исчезает замена шипящих и свистящих звуков звуками Т и Д;
- Исчезает замена шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ свистящими С, З, Ц.

Произношение отдельных звуков у некоторых детей может быть еще не сформированными: шипящие звуки произносятся недостаточно четко; не все дети умеют произносить звуки Л и Р.

##### **Фонематические процессы**

Продолжается работа над дикцией: дети могут отчетливо произнести слова и словосочетания. Совершенствуется интонационная выразительность речи. Дети могут воспроизвести слоговые цепочки из 2х, 3х слогов. Могут выделять звуки из коротких текстов; различать на слух и называть

слова, начинающиеся на определенный звук; воспроизводить в речи без искажений короткое предложение из трех, четырех, пяти слов.

### Связная речь

Продолжается совершенствование диалогической речи. Дети учатся отвечать на вопросы и задавать их, пересказывать хорошо известные сказки, рассказы. Составлять рассказы по картине; описывать предмет, картину. Учатся в умении драматизировать небольшие сказки. Самостоятельно рассказывает стихи.

## 1.5. Планируемые результаты

### 3 - 4 года

Раздел	Знания, умения и навыки к концу года
Фонематические процессы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различают звучащие игрушки, музыкальные инструменты.</li> <li>• различают физические звуки на слух.</li> <li>• определяют направленность звука в пространстве.</li> <li>• могут изменять основные качества голоса: тихо, громко, шепотом.</li> <li>• воспроизводят заданный звук по символу.</li> <li>• выделяют на слух заданный звук из двух речевых звуков.</li> <li>• воспроизводят в речи без искажений короткое предложение, короткое стихотворение.</li> </ul>

### 4 -5 лет

Раздел	Знания, умения и навыки к концу года
Фонематические процессы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дети понимают обращенную речь</li> <li>• умеют слушать и выполнять простые и сложные инструкции</li> <li>• различают громкий и тихий голос, быстрый и медленный темп речи</li> <li>• умеют изменять громкость голоса отраженно и самостоятельно</li> <li>• различает слова-паронимы и подбирают по смыслу</li> <li>• выделяют голосом заданный звук в слове</li> <li>• различают заданный звук в ряду других звуков</li> <li>• умеют подбирать картинки, игрушки, предметы на заданный звук</li> </ul>

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание, форма, методы и приемы дополнительной образовательной деятельности

Содержание работы кружка разработано с учетом возраста детей, речевых проблем конкретно взятой группы, с учетом запроса родителей.

Форма образовательной деятельности - подгрупповая 5 - 7 человек.

Длительность ОД - в соответствии с СанПиН:

3 – 4 года - 15 минут

4 – 5 лет - 20 минут

Речевой слух является сложной умственной деятельностью, связанной с развитием многих психических процессов. Включает в себя развитие слухового внимания и слуховой памяти, слухового восприятия, а уже затем – развитие фонематического слуха. Важным условием формирования фонематического слуха является сохраненный физический слух.

Ведущее место в коррекции речевого развития отводят формированию фонематических процессов, а именно фонематического восприятия, т.е. способности воспринимать и различать звуки речи. Многие исследователи (Р.Е.Левина, Г.А.Каше, Т.А.Ткаченко и др) подтверждают, что развитие

фонематического восприятия положительно влияет на формирование всей фонетической стороны речи, в том числе слоговой структуры слова. С помощью выработки артикуляционных навыков можно добиться лишь минимального эффекта, и притом временного. Стойкое исправление произношения может быть гарантировано только при опережающем формировании фонематического восприятия, впоследствии это оказывает положительное влияние и на освоение письма.

Дополнительная образовательная программа по коррекции фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста (3-4 года, 4-5 лет) организован для детей, имеющих недоразвитие фонематического слуха и восприятия, направлена на формирование умения различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Задачи расположены по принципу – от простого к сложному, и решать их рекомендуется в последовательности.

Успешно достичь цели поможет решение следующих речеслуховых задач:

Дети учатся различать физические звуки; громкий – тихий голос, быстрый - медленный темп речи. Учатся пользоваться голосовым ударением, что помогает развивать выразительность речи. Различать похожие по звучанию слова, различать слова-паронимы. Упражняются в рифмовании слов в чистоговорках, выделении голосом заданного звука из слова, различении речевых звуков на слух. Учатся различать речевые звуки по мягкости и по твердости, выделять слова на заданный звук из ряда других слов, придумывать слова на заданный звук.

Воздействие осуществляется различными методами:

- Практические (упражнения: дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую, ручную моторику; игры)
- Наглядные (картинки, пособия, наблюдения)
- Словесные (беседа, чтение)

Выбор и использование того или иного метода определяется целями и задачами коррекционного воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

Применяемые в работе приемы: показ, пояснение, объяснение, указание, вопросы, педагогическая оценка.

## 2.2. Учебный план

### 3-4 года

Учебный план (ОД один раз в неделю, продолжительность ОД -15 мин)

Месяц / Кол-во ОД	Развитие фонематических процессов Цель: выделение звука из потока речи, выделение голосом	Знания, умения, навыки к концу года
Октябрь / 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различение звучащих игрушек, музыкальных инструментов, предметов \мало знакомых ребёнку предметов, которых он раньше не слышал\</li> <li>• Различение физических звуков на слух: стучит молоток, двигается стул, наливают воду, рвут бумагу \называть действие и показывать предмет\</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают звучащие игрушки, музыкальные инструменты, предметы</li> <li>• Различают физические звуки</li> </ul>
Ноябрь / 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направленности звука в пространстве \сверху, снизу, слева, справа\</li> <li>• Развитие основных качеств голоса: \различает и воспроизводит\ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тихо-громко-шёпотом</li> <li>- Низкий-средний-высокий</li> </ul> </li> <li>• Вопросительная и восклицательная интонация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяют источник и направление звука в пространстве</li> <li>• Различают и воспроизводят основные качества голоса</li> <li>• Различают и воспроизводят вопросительную и восклицательную интонацию</li> </ul>

Декабрь / 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение воспроизводить заданное звукоподражание по символу</li> <li>Учить сопряжённому утрированному произнесению изолированного речевого звука \сопряжённая модуляция длительности, силы и интонации звука\</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умеют воспроизводить звукоподражание по символу</li> <li>Могут сопряжено утрированно произносить речевой звук</li> </ul>
Январь / 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить отражённому утрированно произносить изолированный речевой звук</li> <li>Выделение на слух заданного звука из двух звуков, из разных групп \а-п, с-о, у-ф\</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Могут отраженно утрированно произносить речевой звук</li> <li>Выделяют на слух заданный звук</li> </ul>
Февраль / 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить утрированному самостоятельному произнесению звука в слове \фффартук, туфффли, шкаффф\</li> <li>Выделение речевого звука из короткого текста \2-3 коротких предложения: Где услышал?\</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Могут самостоятельно утрированно произнести звук в слове</li> <li>Могут выделить речевой звук из короткого текста</li> </ul>
Март / 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить воспроизводить короткое предложение без искажения из 2-3-4-5 слов</li> <li>Выделение на слух заданного гласного звука из двух звуков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Могут воспроизвести короткое предложение</li> <li>Выделяют на слух заданный гласный звук</li> </ul>
Апрель / 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение на слух заданного звука</li> <li>Учить воспроизводить в речи короткие стихи, потешки \3-4 строки\</li> <li>Развитие основных качеств голоса: \различает и воспроизводит\</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделяют на слух заданный звук</li> <li>Могут воспроизвести короткие стихи</li> <li>Различают и воспроизводят основные качества голоса</li> </ul>

#### 4-5 лет

#### Учебный план (ОД один раз в неделю, продолжительность ОД -20 мин)

Месяц / Кол-во ОД	Развитие фонематических процессов	Знания, умения, навыки к концу года
Октябрь / 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Различение физических звуков.(шумы, муз.инструменты, стуки)</li> <li>Различение громкого и тихого голоса, быстрого и медленного темпа речи. (Как сказала?)</li> <li>Выделение гласного звука из ряда других звуков.</li> <li>Выделение ударного гласного из начала слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Различают физические звуки</li> <li>различают модуляции голоса</li> <li>Выделяют гласные звуки из ряда звуков</li> <li>Выделяют ударный гласный из начала слова</li> </ul>
Ноябрь / 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение голосом нужных слов, словосочетаний из фраз по подражанию, т.е. умение пользоваться голосовым ударением.(повтори как я...) («<b>Маленькая</b> собачка спит, а <b>большая</b> собака гуляет»).</li> <li>(Скажи сам и выдели голосом слово...)</li> <li>Воспроизведение слоговых цепочек из 2 –х слогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умеют пользоваться голосовым ударением</li> <li>Воспроизводят слоговые цепочки из 2х слогов</li> <li>Определяют источник и направление звука</li> </ul>
Декабрь / 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепление умения воспроизводить слоговые цепочки из 2х слогов.</li> <li>Различение похожих по звучанию слов: каша-Маша-груша; дочка-почка: крошка-мошка-ложка.</li> <li>Подбор подходящих по смыслу слов-паронимов. -Ой, кричит хозяйка,- -В огород забрался...(зайка, майка).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспроизводят слоговые цепочки из 2х слогов</li> <li>Различают похожие по звучанию слова</li> <li>Могут подобрать по смыслу слово из 2 слов-паронимов</li> </ul>

Январь / 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизведение слоговых цепочек из 2х, 3х слогов.</li> <li>• Различение слов-паронимов, в которых изменяются либо гласные звуки, либо согласные, далекие по звучанию: Мышка-мишка; мыла-Мила; мошка-мышка; мука-муха.</li> <li>• Рифмование слов в чистоговорках: -са-са-са-прибежала к нам лиса. -кокля-мокля-тарабокла</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят слоговые цепочки из 2 х, 3х слогов.</li> <li>• Различают слова-паронимы, в которых изменяются гласные, согласные и далёкие по звучанию звуки</li> <li>• Могут рифмовать слова в чистоговорках</li> </ul>
Февраль / 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение голосом заданного звука \гласный, твёрдыйсогласный\ в слове в любой позиции \по подражанию, по заданию\</li> <li>• Различение речевых звуков на слух (игра «Сигнальщики» карточки с нарисованными картинками: С-С-кран с водой; Т-т-молоток) \в ряду звуков, слогов и коротких слов \в начальной позиции\</li> <li>• Выделение слов на заданный звук из ряда других слов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Могут утрированно произносить заданный звук в любой позиции</li> <li>• Могут определить наличие заданного звука в ряду звуков, слогов и коротких слов \в начальной позиции\</li> <li>• умеют выбирать слова на заданный звук \на слух, по картинкам, предметам, игрушкам\</li> </ul>
Март / 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различение изолированных речевых звуков по мягкости, по твердости, по громкости: С-С-много воды течет; съ-съ-мало воды течет</li> <li>Выделение слов с заданным звуком из ряда других слов, картинок, игрушек, предметов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеют различать изолированные согласные звуки по твёрдости и мягкости</li> <li>• умеют выбирать слова с заданным звуком \на слух, по картинкам, предметам, игрушкам\</li> </ul>
Апрель / 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение слов с заданным звуком из ряда других слов, картинок, игрушек, предметов</li> <li>• Выделение слова с заданным звуком из текста. Условие: текст короткий 2-4 предложения, можно утрированно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Могут придумывать, выбирать слова с заданным звуком</li> <li>• Могут выделять звук из короткого текста</li> </ul>

### 2.2.1.Календарный учебный график

#### 3-4 года

Месяц	Тема занятия		Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц
Октябрь	1.Звучащие игрушки. Музыкальные инструменты.		1	4
	2.Физические звуки.			
	3.Звук А.	3.Различение физических звуков \называть действие и показывать предмет\		
	4.Звук У	4. Различение физических звуков \называть действие и показывать предмет\		
Ноябрь	1.Звуки О	1.Направление звука в пространстве \сверху, снизу, слева, справа\	1	4
	2.Звук О.	2.Основные качества голоса \различает и воспроизводит\: тихо-громко-шепотом		
	3.Звук И.	3. Основные качества голоса \различает и воспроизводит\: низкий-средний-высокий		

	4.Звуки И	4.Вопросительная и восклицательная интонация		
Де-	1.Звук М	1.Воспроизведение звукоподражаний по символам	1	2
	2.Звук П	2.Сопряженное утрированное произнесение изолированного речевого звука \длительность, сила и интонация звука\		
Январь	1.Звук Б	1.Сопряженное утрированное произнесение изолированного речевого звука \длительность, сила и интонация звука\	1	3
	2.Звук Д	2.Отраженное утрированное произнесение изолированного звука		
	3.Звук Т	3.Выделение на слух заданного звука из двух звуков \а-т, е-о\		
Февраль	1.Звук Н	1.Самостоятельное утрированное произнесение звука в слове \ннноски, конннфета..\	1	4
	2.Звук В	2.Самостоятельное утрированное произнесение звука в слове \вввода,. звввук....\		
	3. Звук Ф	3.Выделение речевого звука из короткого текста \2-3 коротких предложения: Где услышал?\		
	4. Звук К	4.Выделение речевого звука из короткого текста \2-3 коротких предложения: Где услышал?\		
Март	1. Звук Г	1.Воспроизведение короткого предложения из 2-3-4-5 слов.	1	4
	2. Звук Х	2. Воспроизведение короткого предложения из 2-3-4-5 слов.		
	3. Звуки А-У	3.Выделение на слух заданного гласного звука из двух звуков.		
	4. Звуки О-И	4.Выделение на слух заданного гласного звука из двух звуков.		
Апрель	1. Звук Э	1.Выделение на слух заданного звука.	1	4
	2 – 4. Повторение	2.Воспроизведение коротких стихов, потешек \3-4 строчки\		
		3.Различение и воспроизведение основных качеств голоса.		
		4. Воспроизведение коротких стихов, потешек \3-4 строчки\		

#### 4-5 лет

Месяц	Тема занятия		Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц
Октябрь	1.Физические звуки. музыкальные инструменты.		1	4
	2.Физические звуки \шумы, звуки, голоса\			
	3.Звук А.	3. Гласный звук в ряду других звуков. Громкий и тихий голос речи.		
	4.Звук У	4.Ударный гласный в начале слова. Быстрый и медленный темп речи.		
Ноябрь	1.Звуки А, У	1.Голосовое ударение на слова в словосочетаниях. Громкий и тихий голос, быстрый и медленный темп речи.	1	4
	2.Звук О.	2. Слоговые цепочки из 2 –х слогов. Голосовое ударение на слова в словосочетаниях.		
	3.Звук И.	3.Ударный гласный в начале слова.		
	4.Звуки И, О	4. Гласный звук в ряду других звуков. Ударный гласный звук в начале слова.		
Декабрь	1.Звук Э	1.Гласный звук в ряду других звуков. Слова похожие по звучанию .	1	2
	2.Звук Ы	2. Слова-паронимы. (подбор)		

Январь	1.Звуки: А, У, О, И, Э, Ы	1.Слоговые цепочки из2х , 3х частей с изменяющимися гласными . Различение слов-паронимов	1	3
	2.Звуки: А, У, О, И, Э, Ы	2.Рифмование слов \чистоговорки\		
	3.М-Мь	3.Рифмование слов \смешные рифмофки\ Слова-паронимы.		
Февраль	1.П-Пь	5.Выделение голосом заданного звука \по подражанию\	1	4
	2.Т-ТЬ	6.Выделение голосом заданного звука \по заданию\		
	3.Б-Бь	7.Различение речевых звуков на слух		
	4.Д-Дь	8.Выделение слов на заданный звук из ряда слов		
Март	1.Н-Нь	1.Выделение слов на заданный звук из ряда других слов, картинок	1	4
	2.К-Кь	2.Выделение слов на заданный звук из ряда других слов, картинок, игрушек, предметов		
	3.Г-Гь	5.Различение изолированных речевых звуков по мягкости, по твердости. Подбор слов на заданный звук		
	4.Х-Хь	6.Различение изолированных мягких и твёрдых согласных звуков по громкости. Подбор слов на заданный звук		
Апрель	1.В-Вь	1.Выделение слов с заданным звуком из ряда других слов	1	5
	2.Ф-Фь	2.Выделение слов с заданным звуком из ряда других слов, картинок. Подбор слов на заданный звук		
	3.С-Сь	3.Выделение слова с заданным звуком из предложения. Подбор слов с одинаковым началом		
	4.З-Зь	4.Выделение слова с заданным звуком из текста		
	5.Ц	5.Выделение слова с заданным звуком из текста. Подбор слов на звук и на начало слова.		

### 2.3. Оценочный материал

Метод: Экспресс-диагностика. Фонематическая сторона речи. Фархутдинова Н.А.

#### Экспресс-диагностика речи детей второй младшей группы, 3-4 года.

Фонематическая сторона речи. **Показатели:** Р: различение физических звуков; В: воспроизведение звука, слова, фразы.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало года	<u>Диагностика и критерии соответствуют концу 1 м.г.</u> <b>Р:</b> Различает на слух звучание 3-х, не резко отличающихся звучащих игрушек, например «барабан», «бубен» и «погремушка». <b>П:</b> Не только повторяет за взрослым даже незнакомые слова из 4-х-7-ми звуков, но и не искажает слоговую структуру таких слов в активной речи.	<u>Диагностика и критерии соответствуют концу 1 м.г.</u> <b>Р:</b> Различает на слух звучание 3-х резко отличающихся звучащих игрушек, например «барабан», «дудочка» и «молоточек». <b>П:</b> Повторяет за взрослым и произносит в активной речи слова из 3-х- 6-ти звуков, не искажая слоговую структуру слова.	<u>Диагностика и критерии соответствуют концу 1 м.г.</u> <b>Р:</b> Либо не различает на слух звучание 3-х резко отличающихся звучащих игрушек, либо долго учится различать их звучание. <b>П:</b> Речь непонятна для незнакомых окружающих, даже при повторении за взрослым искажает слоговую структуру слов из 4-х-6-ти звуков, переставляет слова в предложении из 2-3 слов.

Конец года	<p><b>Р:</b> различает по звучанию 3 действия с одним предметом, например с бумагой: режут, сминают бумагу, листают книгу.</p> <p><b>В:</b> Повторяет за взрослым утрированное произнесение речевого звука в слове в любой позиции: «ффар-тук», «кофффта» и т.д. В знакомых стихах не искажает структуру слов и слогов, несмотря на неправильное произнесение некоторых звуков.</p>	<p><b>Р:</b> различает по звучанию 3 действия с разными предметами, например: двигается стул, льется вода, шуршит бумага.</p> <p><b>В:</b> Повторяет за взрослым утрированное произнесение речевого звука в начале слова и в ударной позиции. Воспроизводит предложение из 4-х-5-ти слов с предлогом, не переставляя слов.</p>	<p><b>Р:</b> ошибается при различении по звучанию 3-х действий с разными предметами.</p> <p><b>В:</b> не может утрированно произнести за взрослым речевой звук в слове. Переставляет слова при повторении за взрослым предложения из 3-х-5-ти слов.</p>
------------	---	--	---

### Экспресс-диагностика речи детей средней группы, 4-5 лет.

Фонематическая сторона речи. <i>Показатели:</i> В: воспроизведение слогов, слов в определенном порядке; О: определение наличия заданного звука в слове.			
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало года	<p><b>В:</b> с первого предъявления воспроизводит чистоговорку, не выпуская и не переставляя слогов и слов, например: Са-са-са- вот бежит лиса. За-за-за- вот идет коза. От-от-от-вот спит кот и т.д.</p>	<p><b>В:</b> воспроизводит эту же чистоговорку со второго предъявления, либо с первого предъявления, но с 2-мя слогами, например: Са-са- вот бежит лиса; за-за- вот идет коза и т.д.</p>	<p><b>В:</b> не может самостоятельно воспроизвести эту же чистоговорку с 2-мя слогами: повторяет либо слоги, либо слова; переставляет или пропускает слова.</p>
Конец года	<p><b>О:</b> безошибочно определяет на слух наличие звука в слове, выбирая слово (картинку, предмет) на заданный звук из ряда других слов (картинок, предметов) в игре «Подними руку, если услышишь слово на звук ...». Выполняет это задание с первого предъявления даже при наличии в речи дефектов некоторых звуков, утрированного произнесения не требуется (Ряд из 4-х-5-ти слов)</p>	<p><b>О:</b> выбирает слова (картинки, предметы) на заданный звук из ряда других, но может потребоваться утрированное произнесение звука взрослым, а так же следует подбирать слова со звуками, которые ребенок умеет произносить правильно. Может справиться с первого или со второго предъявления. (Ряд из 4-х-5ти слов)</p>	<p><b>О:</b> со второго предъявления не может выбрать слово (картинку, предмет) на заданный звук даже, если в речи немного дефектов звукопроизношения. Не принимает помощь в виде утрированного произнесения взрослым заданного звука в слове. (Ряд из 4-х-5-ти слов)</p>

## III Организационный раздел

### 3.1. Объём учебного графика

Дополнительная образовательная программа	Возраст детей	Количество					
		В неделю		В месяц		В год	
		Количество	Часы	Количество	Часы	Количество	Часы
		<b>Образовательная деятельность</b>					

Коррекция фонематической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста	Четвертый год жизни	1	15 минут	4	1 ч	25	8 ч 40 мин
	Пятый год жизни	1	20 минут	4	1 ч 20 мин	25	8 ч 40 мин

### 3.2. Примерный график занятий

Группа	Возраст	День недели	Время
Средняя группа № 13	4-5 лет	Вторник	подгруппа 15.20-15.45;
Вторая младшая группа № 15	3-4 лет	Пятница	подгруппа 9.30-9.50;

### 3.3. Материально-техническое обеспечение программы.

НОД проводится в логопедическом кабинете, который имеет:

Технические средства:

- компьютер-1
- монитор LOK-1
- колонки Genius-2
- микрофон Genius-1
- МФУ Canon MF 4410 (сканер, принтер, копир)-1
- интерактивная панель «Колибри»-1

Мебель:

- стенка для пособий и дидактических материалов-2
- письменный стол-2
- стул-2
- компьютерный стол-1
- компьютерный стул-1
- детский стол-2
- детские стулья-8
- зеркало настенное-1
- наборное полотно-2
- маркерно-меловой мольберт-1
- этажерки для учебных пособий-2

Предметно-развивающая среда для развития фонематических процессов:

Музыкальная шкатулка: дудочка, бубен, барабан, колокольчик, погремушка, металлофон. Игрушки, предметы для различения физических звуков: неваляшка, ножницы, бумага, палочка, пузырек с водой.

Наглядные пособия:

- карточки-символы для изменения высоты голоса \тихо-громко\ и темпа речи \быстро-медленно\; предметные картинки, картинки-символы гласных и согласных звуков, музыкальные игрушки, альбом слов-паронимов, «волшебные очки» \на слуховое восприятие\, альбом с сюжетными картинками на звуки для составления чистоговорков.

#### 3.3.1. Методические материалы

- 1.Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников.-М., 1998.
- 2.Бородич А.М., Методика развития речи детей.- М., 1981.
- 3.Бельтюков В.И., О сроках усвоения в произношении звуков речи слышащими детьми./Дефектология 1983 №2./

4. Гвоздев А.Н., Усвоение ребенком родного языка. /В сб.: Детская речь. Под ред. Н.А.Рыбникова. М., 1927/
5. Ефименкова Л.И. Формирование речи у дошкольников. Москва «Просвещение», 1981.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург АРД ЛТД, 1999.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2008, 656 стр.
8. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М., 1994.
9. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. Москва «Издательство ГНОД и Д», 2003, 98 стр.
10. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 32 с.
11. Фомичева М.Ф., Воспитание у детей правильного произношения.- М., 1989.

## Приложение 1

### Содержание платной дополнительной образовательной деятельности в первой младшей группе \2-3 года\

Учебный план \ОД один раз в неделю, продолжительность ОД -10 мин)

Месяц / Кол-во НОД	Развитие фонематических процессов Цель: <i>различение физических звуков и поиск правильного звучания слова.</i>	Знания, умения, навыки к концу года
Октябрь / 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поиск правильного звучания слова. Сравнение с эталоном (эталон должен служить речью взрослого), повторение правильных конструкций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пытаются повторить правильную конструкцию слова.</li> </ul>
Ноябрь / 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Соотнесение слов-предметов и слов-действий. При этом надо помнить, что словарный запас ребёнка данного возраста составляет <b>300 – 1000 слов.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимают и соотносят слова-предметы и слова –действия.</li> </ul>
Декабрь / 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Различение на слух звучащих предметов и игрушек.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Различают на слух звучащие предметы и игрушки.</li> </ul>
Январь / 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Различение громких и тихих звуков, звуковых сигналов.</li> <li>Выполнение словесных одно-двухступенчатых инструкций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Различают громкие и тихие звуки; звуковые сигналы.</li> <li>Выполняют словесные одно-двухступенчатые инструкции.</li> </ul>
Февраль / 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Звукоподражание и их различение (<i>мяу, гав, му ...</i>). Цель – не просто сказать, кто как кричит, а узнать по звучанию закрытый предмет или персонаж.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Могут воспроизвести звукоподражание.</li> <li>Различают и узнают звукоподражание, закрытый предмет.</li> </ul>

Март / 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повторение интонации, подражая голосу взрослого. Можно использовать следующие интонации: повелительная, просящая, вопросительная, радостная, грустная, добрая, строгая.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пытаются повторить интонацию, подражая голосу взрослого.</li> </ul>
Апрель / 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение различных действий согласно звучанию музыкальных инструментов: барабан – прыгать, пианино – стоять и т.д</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполняют действия согласно звучанию музыкальных инструментов.</li> </ul>
Май / 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение направленности звука. Игры типа «Где позвонили?», «Найди по голосу».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определяют направленность звука.</li> </ul>

### Календарный учебный график

Месяц	Тема занятия		Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц
Октябрь	1. Вводное занятие	1. Знакомство с органами артикуляционного аппарата. 2. Физические звуки. Звучащие игрушки. Музыкальные инструменты.	1	4
	2. Звук А.	Поиск правильного звучания звука, слова. Сличение с эталоном (эталон должен служить речь взрослого), повторение правильных конструкций.		
	3. Звук А.			
	4. Звук У			
Ноябрь	1. Звук У	1. Направление звука в пространстве \сверху, снизу, слева, справа\	1	4
	2. Звук О.	2. Основные качества голоса \различает и воспроизводит\: тихо-громко-шепотом		
	3. Звук О.	3. Основные качества голоса \различает и воспроизводит\: низкий-средний-высокий		
	4. Звуки И	4. Вопросительная и восклицательная интонация		
Де-	1. Звук И	1. Воспроизведение звукоподражаний по символам	1	2
	2. Звук М	2. Сопряженное утрированное произнесение изолированного речевого звука \длительность, сила и интонация звука\		
Январь	1. Звук М	1. Сопряженное утрированное произнесение изолированного речевого звука \длительность, сила и интонация звука\	1	3
	2. Звук П	2. Отраженное утрированное произнесение изолированного звука		
	3. Звук П	3. Выделение на слух заданного звука из двух звуков \а-т, е-о\		
Февраль	1. Звук Б	9. Самостоятельное утрированное произнесение звука в слове \инноски, коннфета..\	1	4
	2. Звук Б	10. Самостоятельное утрированное произнесение звука в слове \ввода,. зввук....\		
	3. Звук Д	11. Выделение речевого звука из короткого текста \2-3 коротких предложения: Где услышал?\		

	4. Звук Т	12. Выделение речевого звука из короткого текста \2-3 коротких предложения: Где услышал?\		
Март	1. Звук Н	1. Воспроизведение короткого предложения из 2-3-4-5 слов.	1	4
	2. Звук В	2. Воспроизведение короткого предложения из 2-3-4-5 слов.		
	3. Звук Ф	7. Выделение на слух заданного гласного звука из двух звуков.		
	4. Звук К	8. Выделение на слух заданного гласного звука из двух звуков.		
Апрель	1. Звук Г	1. Выделение на слух заданного звука.	1	4
	2. Звук Х	2. Воспроизведение коротких стихов, потешек \3-4 строчки\		
	3. Звуки А-У	3. Различение и воспроизведение основных качеств голоса.		
	4. Звуки О-И	4. Воспроизведение коротких стихов, потешек \3-4 строчки\		
Май	1. Звуки А-У-И	1. Самостоятельное утрированное произнесение звука в слове	1	3
	2. Звуки И-О-А	2. Самостоятельное утрированное произнесение звука в слове		
	3. Звуки П-Б	3. Самостоятельное утрированное произнесение звука в слове		
	4. Повторение			

### Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 2-3 лет

Ребенок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Восстановлению эмоционального равновесия способствует так называемая ритмическая стимуляция – игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Вы увидите, что эти игры позволяют решать и некоторые задачи интеллектуального развития детей. Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и только от того человека, которому он доверяет.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, то есть познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Очень важно в этом возрасте поддержать саму мотивацию исследования и познания окружающего мира; значит, взрослый должен создать интересную предметно - развивающую среду и предоставить детям время и свободу деятельности в ней.

В качестве важных психологических особенностей данного возраста важно отметить:

- наглядно-действенное мышление, интеллектуальное развитие ребенка зависит от того, насколько богата окружающая его развивающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами;
- речь находится в стадии формирования;
- обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния ребенка;
- внимание, мышление, память произвольны.

**Социально-эмоциональное развитие:** Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

**Общая моторика, моторика рук:** Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, прыгает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы.

**Зрительно-моторная координация:** Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

**Восприятие, предметно-игровая деятельность:** Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

**Психическое развитие:** Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

**Понимание речи:** Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Примерный график занятий

Группа	Возраст	День недели	Время
Первая младшая группа № 4	2-3 лет	Пятница	подгруппа 8.45-9.00

## Планируемые результаты

2 - 3 года

Раздел	Знания, умения и навыки к концу года
Фонематические процессы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пытаются повторить правильную конструкцию слова.</li> <li>• Понимают и соотносят слова-предметы и слова –действия.</li> <li>• Различают на слух звучащие предметы и игрушки.</li> <li>• Различают громкие и тихие звуки; звуковые сигналы.</li> <li>• Выполняют словесные одно-двухступенчатые инструкции.</li> <li>• Могут воспроизвести звукоподражание.</li> <li>• Различают и узнают звукоподражание, закрытый предмет.</li> <li>• Пытаются повторить интонацию, подражая голосу взрослого.</li> <li>• Выполняют действия согласно звучанию музыкальных инструментов.</li> <li>• Определяют направленность звука.</li> </ul>

## Экспресс-диагностика речи детей первой младшей группы, 2-3 года.

Фонематическая сторона речи. <b>Показатели:</b> Р: различение некоторых физических звуков; П: поиск правильного звучания слова. При условии нормального, здорового физического слуха			
	Высокий уровень		
2г. – 2г. 5м.	<p><b>Р:</b> Различает на слух звучание 2-х, не резко отличающихся звучащих игрушек, например «барабан» и «бубен».</p> <p><b>П:</b> Повторяет за взрослым даже незнакомые слова из 3-х, 4-х звуков, не искажая слоговую структуру слова.</p>	<p><b>Р:</b> Различает на слух звучание 2-х резко отличающихся звучащих игрушек, например «барабан» и «дудочка».</p> <p><b>П:</b> Даже неговорящий ребенок соотносит слово и предмет. Упражнение «Покажи». Говорящий ребенок повторяет простые знакомые слова из 3-х, 4-х звуков, не искажая слоговую структуру слова.</p>	<p><b>Р:</b> Долго <u>учится</u> различать звучание 2-х резко отличающихся звучащих игрушек, например «барабан» и «дудочка».</p> <p><b>П:</b> Чаще всего дети ошибаются в соотношении слова и предмета в упражнении «Покажи», активная речь отсутствует.</p>
2г. – 2г. 5м.	<p><b>Р:</b> Различает на слух звучание 3-х, не резко отличающихся звучащих игрушек, например «барабан», «бубен» и «погремушка».</p> <p><b>П:</b> Не только повторяет за взрослым даже незнакомые слова из 4-х-7-ми звуков, но и не искажает слоговую структуру таких слов в активной речи.</p>	<p><b>Р:</b> Различает на слух звучание 3-х резко отличающихся звучащих игрушек, например «барабан», «дудочка» и «молоточек».</p> <p><b>П:</b> Повторяет за взрослым и произносит в активной речи слова из 3-х- 6-ти звуков, не искажая слоговую структуру слова.</p>	<p><b>Р:</b> Либо не различает на слух звучание 3-х резко отличающихся звучащих игрушек, либо долго учится различать их звучание.</p> <p><b>П:</b> Речь непонятна для незнакомых окружающих, даже при повторении за взрослым искажает слоговую структуру слов из 4-х-6-ти звуков, переставляет слова в предложении из 2-3 слов.</p>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386466

Владелец Галдаева Юлия Александровна

Действителен с 20.08.2024 по 20.08.2025