

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 17 «Пингвин» комбинированного вида»
Свердловская область, г. Лесной, ул. Юбилейная дом 21
Email: dou17@edu-lesnoy. Ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ № 17 «Пингвин»
Протокол № 4 от 04.06.2024г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ
МБДОУ № 17 «Пингвин»
№ 30/ОД от 25.06.2024г
Заведующим МБДОУ № 17
Ю.А.Галдаева Ю.А.Галдаева

Программа психолого-педагогического сопровождения

Срок реализации программы – 1 год
2024-2025 учебный год

Составитель:
Шиманова Н.С.,
педагог-психолог

ГО «Город Лесной»

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.....	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
1. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ. ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ	7
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДОУ.....	7
3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ТНР	7
Мышление.....	9
Воображение.....	10
Внимание.....	10
Память	10
Восприятие.....	11
Эмоционально-волевая сфера	12
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТНР	14
1. Психологическая диагностика	14
2. Психологическое развитие и коррекция	14
3. Психологическое просвещение и профилактика.	16
4. Психологическое консультирование.	16
III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	19

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Нормативно-правовая база:

- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 г., ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90 г.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 21.01.2019 г.)
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.07.15 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»
- Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят 14 февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Программа психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ разработана на основании Адаптированной образовательной программы для детей ОВЗ, составленными в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО.

Данная программа разработана с учетом требований ФАОП и профстандарта педагога-психолога, в котором сопровождение обучающихся с ОВЗ отражено в трудовой функции «В» и включает в себя взаимосвязанные направления:

- психологическое просвещение
- психологическая профилактика
- психологическое консультирование
- психологическая коррекция
- психологическая диагностика
- организационно-методическая работа.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных и психофизических особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ – **оказание психолого-педагогической помощи** лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

- 1) Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
- 2) Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- 3) Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
- 4) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 5) Способствовать эмоциональному благополучию родителей и педагогов в процессе общения с ребенком.

б) Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственную образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

7) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей.

Психологическое сопровождение педагога-психолога в образовательном процессе направлено на следующие аспекты:

- Ознакомление педагогов и администрации ДООУ с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста лиц с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с основными условиями их психического развития
- Просветительская работа с педагогами и родителями (законными представителями) лиц с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.
- Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- Разработка рекомендаций педагогам по:
 - созданию благоприятных психологических условий для адаптации и социализации, освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ;
 - созданию и сохранению безопасного и комфортного психологического климата в группах ДООУ, обеспечению психологической безопасности воспитанников;
 - бесконфликтному взаимодействию с родителями;
 - взаимодействию с обучающимися, с учетом их индивидуальных особенностей.
- Консультирование педагогов ДООУ и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другими участниками образовательного процесса, прочим профессиональным вопросам.
- Проведение диагностики лиц с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с целью выявления дефицитов в познавательной, социально-коммуникативной и эмоциональной сферах. А также, на основе диагностики, составление плана коррекции выявленных дефицитов.

- Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами диагностики и вовлечение их в коррекционно-развивающий процесс, организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).
- Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и (или) результатами диагностики, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработку и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в соответствии с запросом.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

При разработке Программы учитывались **научные подходы** формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на основные принципы её построения:

- 1) Принцип развивающего обучения, реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основных положений возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 3) Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации.
- 4) Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 6) Принцип гуманистический, предполагает отбор и использование гуманных, лично-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР прописаны в ФАОП п. 10.3.3. стр. 8.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ. ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ

Основным направлением психолого-педагогического сопровождения является осуществление коррекционно-развивающей работы с обучающимися ДОУ.

В 2024-2025 учебном году в ДОУ функционирует 3 группы компенсирующей направленности – средняя старшая и подготовительная и одна старшая группа комбинированной направленности. Воспитанники данных групп осваивают адаптированную программу в соответствии с нозологией ТНР на основании заключения ПМПК. Всего в ДОУ _____ обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с ФОП ДО обучающиеся с ОВЗ относятся к целевой группе для оказания им адресной психологической помощи.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДОУ. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФАОП ДО целевыми ориентирами.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР представлены в п. 10.4.3 стр. 40 ФАОП ДО.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

Данные задачи коррекционно-развивающего воздействия решаются путем применения специализированных программ, а также отдельных методик нейропсихологического, психолого-педагогического, когнитивно-поведенческого, арт-терапевтического направления и строятся с учетом индивидуальных психологических особенностей детей с ТНР.

3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ТНР

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития необходимо учитывать особенности формирования сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Для детей с ТНР характерен:

- низкий уровень развития основных свойств **внимания** (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.);
- **памяти** (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.);
- познавательной деятельности.

Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Типичным для детей данной группы является недостаток самоконтроля, понижение регуляции и саморегуляции. Характерна для детей с ТНР и гиперактивность, проявляемая в виде суетливости, двигательного беспокойства. В содержание рабочей программы педагога-психолога входит коррекционная помощь педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей.

У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно-временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной ловкости пальцев рук и координации движений (например, при застегивании, расстегивании, шнуровке, завязывании и т.д.).

У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов.

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих сверстников.

Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

1 группа. У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;
- высокий уровень познавательной активности;
- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа. У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;
- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;
- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа. У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;
- для них характерны недостаточная концентрация внимания;
- низкий уровень познавательной активности;
- низкий объем представлений об окружающем;
- трудности установления причинно-следственных связей.

Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

4 группа. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:

- характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности;

- познавательная активность низкая;
- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Воображение

Дети с ТНР по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от сверстников;

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьёзным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

У детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения.

Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности.

Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

Память

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют

последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи.

По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ТНР меньше применяли способ зрительного соотнесения.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

Моторика

Для детей с ТНР характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохраненных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц

и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе.

Наблюдается нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отмечаются аффективные реакции: появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции.

Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей, являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности.

Игровая деятельность

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Формы работы с детьми

Формы работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса:

- Индивидуальная;
- Подгрупповая;
- Групповая.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом ежедневно как в часы, свободные от мероприятий по основной программе ДООУ, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией ДООУ исключения могут составлять массовые утренники и праздники, другие общие мероприятия.

Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учётом распределения рабочего времени отражена в циклограмме (прил.1).

Продолжительность занятий (в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21):

- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимальное число участников:

- Индивидуальное – 1 человек
- Подгрупповое – 2 – 5 человек
- Фронтальное – 12 человек

Организация рабочего времени педагога-психолога (приложение 1):

Согласно Приказу Минобр науки от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и Инструктивного письма МО РФ № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» от 24.12.2001 г. на

непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% рабочего времени, остальное время приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с детьми, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогами и родителями, организационно-методическую деятельность.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТНР

1. Психологическая диагностика

Диагностика – это психолого-педагогическое исследование детей с ТНР, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, её потенциальных возможностей, адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, получение информации об уровне психического развития детей.

Используемые психодиагностические комплекты:

- Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений»
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике. Диагностический комплект.
- Глозман Ж.М., Соболева А.Е., Титова Ю.О. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста. Диагностический комплект.

Диагностика проводится минимум два раза в год – в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май). При необходимости или по запросу диагностика может проводиться чаще.

2. Психологическое развитие и коррекция

Коррекционно-развивающая работа - основное направление деятельности педагога-психолога, направленное на преодоление трудностей в развитии. КРР строится с учетом сведений о ребенке, полученных в результате диагностики.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционной работы педагога-психолога:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации психолого-педагогических средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая педагога-психолога дошкольной образовательной организации включает:

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Реализуемые программы:

Наименование	Автор	Источник	возраст
Базовая программа МЗО «В диалоге с мозгом»	Семенович А.В.	Семенович А.В. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники.- Москва, "Дрофа" , 2003г. —251 с.	3-7 лет
Программа по развитию межполушарного взаимодействия и логического мышления «Нейрофитнес»	Красникова О.А.	Авторская программа 2021г.	5-7 лет
Универсальная программа нейропсихологического развития	Е.В.Пивоварова	Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.:	4-7 лет

		Генезис, 2007. — 474 с. Семенович А.В.	

Литература:

1. Семенович А.В. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники. – М.: Дрофа, 2003. – 251 с.
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2007. – 474 с.
3. Колганова В. С., Пивоварова Е. В., Колганов С. Н. «Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 1 и 2». – М.: Айрис-пресс, 2018. – 144 с.
4. Савицкая Е.В., Швед М.В., Бумаженко Н.И. «К речи через движение» Методические рекомендации.
5. Серия «Школа для дошколят» и «Детский сад день за днем» С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В.Щербинина

3. Психологическое просвещение и профилактика.

Психологическое просвещение - повышение психологической грамотности педагогов и родителей, побуждение применять полученные знания в интересах развития детей с ТНР на каждом возрастном этапе, создания условий для благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы снизить влияние рисков на развитие ребенка, предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предусматривают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ.

4. Психологическое консультирование.

Психологическое консультирование - оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу воспитателей, специалистов, администрации, родителей (законных представителей) воспитанников.

Перспективный план взаимодействия с родителями.

- Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей с ТНР;
- Индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- Информационные беседы;
- Игровые детско-родительские сеансы;
- Психологическую диагностику детей с ТНР;
- Родительские собрания

Педагог-психолог по запросу (администрации/педагогов/родителей) разрабатывает конкретные рекомендации для родителей по вопросам развития ребенка с ТНР в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	3
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Компьютер	1
2	Принтер	1
3	Музыкальный центр	-
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол	1
2	Детский стул	3
3	Магнитная доска (мольберт)	1
5	Ёмкости с песком	1

Учебно-методическое обеспечение программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Балансир «Доска Бильгоу»	1
2	Балансировочная подушка	
3	Фитбол	1

4	Мячики массажные разного размера	1
5	Мяч	1
6	Наборы с геометрическими фигурами	2
7	Наборы «Эмоции»	3
8	Пособие «Времена года»	1
9	Пособие «Развиваем внимание»	1
11	Материалы для творчества Краски, кисти	1
12	Пластилин	1
13	Набор Музыкальных инструментов	1
14	Конструктор крупный	1
15	Кубики деревянные	2
16	Набор машинок разного размера	1
17	Пазлы	3
18	Сенсорные мешочки (набор)	1
19	Пирамидки разного размера	3
20	Пособие для классификации и обобщения предметов	
21	Пособие для развития зрительного восприятия	

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Циклограмма рабочего времени педагога-психолога на 1,5 ставки

Дни недели с понедельника по пятницу					
	08.00	09.00	Методическое время/ подготовка к занятиям	1ч.	итого: 10ч48м - работа с участниками образовательных отношений: 5ч30м - метод. работа: 5ч18м
	09.00	12.30	КРЗ/диагностика/ развивающая работа	3ч.30м	
	12.30	14.30	консультирование/профилактика/ просвещение участников образовательных отношений	2ч.	
	14.30	18.48	Методическая работа	4ч.18м	

Общее количество рабочего времени в неделю: 54 часа, из них:

- непосредственная работа с участниками образовательных отношений: 27ч.30м.,
- методическая работа: 26ч.30м.

Циклограмма составлена в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (п. VIII).
- Инструктивным письмом МО РФ № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» от 24.12.2001 г.
- Приказом Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386466

Владелец Галдаева Юлия Александровна

Действителен с 20.08.2024 по 20.08.2025