

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 «Пингвин» комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБДОУ №17 «Пингвин»
(протокол от 27.08.2019 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ №17 «Пингвин»
Галдаева Ю.А.
от 27.08.2019 № 54А



**Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
(педагогической диагностики) воспитанников
МБДОУ №17 «Пингвин» комбинированного вида»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости (педагогической диагностики) (далее – Положение) воспитанников в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №17 «Пингвин» комбинированного вида» разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом учреждения.

1.2. Действие настоящего Положения распространяется на всех детей, принятых в МБДОУ №17 «Пингвин» (далее ДОУ), осваивающих образовательные программы дошкольного образования, а также на родителей (законных представителей) детей и педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

1.3. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников (ст.64 п.2 ФЗ № 273-ФЗ)

1.4. Оценка результатов освоения программы ДОУ организуется в форме педагогической диагностики и направлена на определение зоны актуального и ближайшего развития всех воспитанников ДОУ через опросы, образовательную деятельность, совместную деятельность, наблюдения.

1.5. Форма педагогической диагностики определяется с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, содержания учебного материала и использования образовательных технологий.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель, задачи и направления педагогической диагностики.

2.1. Главная цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не изучение детей, а раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

2.2. Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

2.3. Согласно ФГОС ДО результаты педагогической диагностики могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования: поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или коррекции его развития;

- оптимизация работы с группой детей.

2.4. Направления педагогической диагностики определяется в соответствии с целью и задачами ДОУ:

- реализация основных и дополнительных образовательных программ;

- уровень физического и психического развития воспитанников;

- состояние здоровья воспитанников;

- готовность воспитанников старшего дошкольного возраста к школе;

- эмоциональное благополучие воспитанников ДОУ;

- уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ;

- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДОУ;

- РППС группы

- материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательной деятельности;

- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

3. Организация педагогической диагностики.

3.1. Педагогическая диагностика проводится педагогом на основе оценки индивидуального развития детей.

3.2. В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка путем наблюдения, бесед, тестирования, анализа продуктов детской деятельности. Содержание диагностики связано с основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения.

3.3. Периодичность педагогической диагностики в дошкольном учреждении – два раза в год для проведения сравнительного анализа, в табличной форме по пяти образовательным областям.

3.4. Формой отчета являются сводные диагностические карты, графики, диаграммы, справки.
3.5. Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями регламентирован ст.44, п.4 ФЗ № 273-ФЗ.

4. Инструментарий педагогической диагностики

4.1. В качестве основных методов. Позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОУ используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- специально организованные диагностические занятия в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга;
- изучение продуктов деятельности детей;
- беседы с родителями;

4.2. Обследование проводится в игровой форме.

5. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

5.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику в ДОУ, несёт ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребёнку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках должностных обязанностей);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

6. Контроль

6.1. Контроль проведения педагогической диагностики образовательной деятельности и детского развития осуществляет заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

7. Отчетность

7.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты проведения педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами заместителю заведующего по воспитательной и методической работе.

7.2. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, зачитывает данные на заседании итогового педагогического совета ДОУ.

7.3. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт (протоколов обследования), по итогам педагогической диагностики, осуществляется сопоставление с нормативными показателями, формулируются выводы и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

8. Документация

8.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста с 2 лет до 8 лет хранятся в группах и обновляются по мере необходимости.

8.2. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а так же уровня готовности воспитанников ДОУ к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей – хранятся у заместителя заведующего по воспитательной и методической работе.

8.3. На начало и на конец учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные траектории развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

8.4. Диагностические карты хранятся у педагогов в течение 5-ти лет, аналитический материал – в методическом кабинете.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868575782
Владелец	Галдаева Юлия Александровна
Действителен	С 22.07.2021 по 22.07.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Галдаева Юлия Александровна

Действителен с 22.07.2021 по 22.07.2022